ZŠ a MŠ Stonařov

Základní škola a Mateřská škola Stonařov,
příspěvková organizace, Stonařov 242

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026







Obsah

I. Základní údaje o škole 3

I. Přehled oborů vzdělávání 7

II. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 12

III. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu žáků k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 13

IV. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 15

V. Charakteristika preventivní strategie školy 18

VI. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 25

VII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 27

VIII. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI 36

IX. Základní údaje o hospodaření školy 37

X. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím 38

XI. *Školní rok 2025/2026 ve fotografiích 39*

I. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Stonařov, příspěvková organizace
Adresa:	Stonařov 242, 588 33 Stonařov
Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	750 208 40
IZO:	650 012 305
ID datové schránky:	xq7mhtu
Zřizovatel:	Městys Stonařov, Stonařov 232, 588 33 Stonařov
Ředitelka:	Mgr. Marcela Březnová
Telefon:	727 919 660
E-mail:	marcela.breznova@zsstonarov.cz
Web:	www.zsstonarov.cz
Školská rada:	Mgr. Ivan Šulc Jaroslav Rod Mgr. Markéta Holoubková Mgr. Veronika Poukarová Ing. Tomáš Caha Ing. Zuzana Kušíková, DiS.

Součásti školy (k 1. 9. 2025)

Základní škola	**152 žáků**		
	I. stupeň	**5 tříd**	**76 žáků**
	II. stupeň	**4 třídy**	**76 žáků**
Mateřská škola	**55 dětí**	**3 třídy**	
Školní družina	**50 dětí**	**2 oddělení**	

Charakteristika školy

Kdo jsme a co nabízíme:

- plně organizovaná škola s I. i II. stupněm
- individuální přístup učitelů díky nižšímu počtu žáků ve třídách
- poloha v klidné okrajové části obce a bezprostřední blízkosti autobusové zastávky
- propojení s kulturním životem obce
- interaktivní tabule v každé třídě, přenosná sada výukových iPadů
- jazykové výjezdy žáků do zahraničí
- pestrá nabídka kroužků • vybavená družina
- zajištění družiny pro všechny zájemce z I. stupně
- maximum času tráveného družinovými dětmi venku
- úspěchy žáků u přijímacích zkoušek na SŠ
- multifunkční sportoviště s umělým povrchem
- vlastní tělocvična
- dětské hřiště s prvky pro mladší i starší děti

Naše škola je důkazem toho, že i menší obec může svým dětem nabídnout kvalitní, moderní a podnětné prostředí pro vzdělávání i trávení volného času. Žáci mohou využívat venkovní sportoviště s umělým povrchem, školní tělocvičnu i dětské hřiště s prvky vhodnými pro různé věkové skupiny. Pro činnost školní družiny slouží zahrada v přírodním stylu, která nabízí prostor pro hry, odpočinek i vzdělávací aktivity venku.

Preferujeme individuální přístup k žákům, který je umožněn i menším počtem dětí ve třídách. Velkou pozornost věnujeme podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jihlava i Speciálně pedagogickým centrem Jihlava. Poskytujeme individuální i skupinové doučování, využíváme speciální pomůcky a uplatňujeme podpůrná opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů. Důraz klademe na včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb žáků a na vytváření podmínek, které podporují jejich úspěšné vzdělávání i osobnostní rozvoj. Naším cílem je, aby každý žák mohl rozvíjet svůj potenciál, zažívat školní úspěch a cítit se ve škole bezpečně a respektovaně.

Výuka probíhá ve vybavených učebnách. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a žáci mají k dispozici sadu iPadů, které využívají při vzdělávání. Škola klade důraz také na efektivní komunikaci s rodiči prostřednictvím systému Škola Online, elektronické žákovské knížky a online rezervací termínů na třídní schůzky. Elektronicky funguje rovněž systém odhlašování stravy.

Významnou investicí posledních let byla rekonstrukce budovy bývalé měšťanské školy. V srpnu 2025 byla dokončena její první etapa, jejíž součástí je nová školní jídelna, která přispěla ke zkvalitnění zázemí školy.

V průběhu školního roku škola organizuje řadu vzdělávacích, kulturních, sportovních i společenských akcí. Žáci se zapojují také do aktivit pořádaných ve Stonařově a okolí, zejména v Jihlavě. Mnoho akcí vzniká ve spolupráci s obcí, místními spolky a dalšími partnery, což posiluje propojení školy s místní komunitou.

V oblasti péče o zdraví využíváme nepřetržitě dlouhé roky projekty KÚ Vysočina a Státního zdravotního ústavu – „I. pomoc do škol“ pro žáky 8. ročníku a „Prevence dětských úrazů“ pro žáky 3. tříd. Intenzivní a kontinuální je také naše dlouhodobá spolupráce s hasiči a Policií ČR, realizovaná především formou interaktivních besed.

Součástí školy je také mateřská škola, která zajišťuje kontinuitu vzdělávání od předškolního věku a usnadňuje dětem plynulý přechod do základního vzdělávání.

Spolek rodičů školy při ZŠ a MŠ Stonařov

Finančními příspěvky se podílí na chodu školy, hlavně zajišťování odměn pro žáky. Nejvyšším orgánem spolku je Rada rodičů. Předsedkyní spolku je paní Marie Zvěřinová. V Radě rodičů zasedají zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd. Radu vnímáme jako rovnocenného partnera pro spolupráci na rozvoji školy, který může nabídnout nejen pomoc, ale i zpětnou vazbu. Ve školním roce proběhla jedna schůzka Rady rodičů – 30. 9. 2025.

Zástupci tříd v Radě spolku	**Třída**
Láznička Josef	I.
Vodičková Magda	II.
Hejdová Simona	III.
Vidláková Eva	IV.
Čermáková Petra	V.
Příhodová Lucie	VI.
Smolíková Jana	VII.
Zvěřinová Marcela	VIII.
Špačková Zuzana	IX.
Smolíková Jitka členka výboru	
Zvěřinová Marie předsedkyně	

Školská rada

V říjnu 2024 byla na období 2024 – 2027 zvolena nová školská rada, která nyní pracuje v následujícím složení:

členové – zástupci zřizovatele: Mgr. Ivan Šulc, Jaroslav Rod

zástupci školy: Mgr. Markéta Holoubková, Veronika Poukarová

zástupci rodičů: Ing. Tomáš Caha, Ing. Zuzana Kušíková, DiS

V naší škole se rada vyjadřuje k výroční zprávě o činnosti školy, úpravám školního řádu nebo koncepci školy.

I. Přehled oborů vzdělávání

Popis oboru	Kód	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
Základní školy	79-01-C/01	Denní	9 let	230 žáků

Hlavní cíle programu:

1) Poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků.

2) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků

- v mateřském jazyce,
- v cizím jazyce,
- v informačních a komunikačních technologiích,
- v sociálních vztazích.

3) Pěstovat otevřené partnerství mezi

- učiteli, učiteli a žáky,
- žáky mezi sebou,
- žáky a dětmi,
- školou a rodiči,
- školou a zřizovatelem,
- školou a veřejností.

Výuka ve všech ročnících naší ZŠ probíhala podle námi vytvořeného a schváleného ŠVP pro základní vzdělávání.

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předměty	ročník					Z toho dispon ibilní	Celk.
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**Český jazyk a lit.**	9	10	8	7	7	9	42
		Dramatická výchova	-	-	-	1	-		
	Cizí jazyk	**Anglický jazyk**	-	-	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace		**Matematika**	4	5	5	5	5	4	24
Informační a komunikační technologie		**Informatika**	-	-	-	1	1	1	2
Člověk a jeho svět		**Prvouka**	2	2	3	-	-	1	13
		Vlastivěda	-	-	-	1	2		
		Přírodověda	-	-	-	2	1		
Umění a kultura		**Hudební výchova**	1	1	1	1	1	0	12
		Výtvarná výchova		1	1	2	2		
Člověk a zdraví		**Tělesná výchova**	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce		**Pracovní činnosti**	1	1	1	1	1	0	5
Volitelné předměty			-	-	-	-	1	1	1
Celkem			20	22	24	26	26	16	118

Volitelné předměty pro 1. stupeň, žáci 5. ročníku si z nabídky vybírají vždy 1 předmět.

Předmět	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Sportovní hry	-	-	-	-	1

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předměty	ročník				Z toho dispo nibilní	Celk.
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	**Český jazyk a lit.**	5	4	4	5	3	18
	Cizí jazyk	**Anglický jazyk**	3	3	3	3	0	12
		Německý jazyk	-	2	2	2	0	6
Matematika a její aplikace		**Matematika**	4	4	5	5	3	18
Informační a komunikační technologie		**Informatika**	1	1	1	1	0	4
Člověk a společnost		**Dějepis**	2	2	2	2	2	12
		Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda		**Fyzika**	1	1	2	2	4	24
		Chemie	-	-	2	2		
		Přírodopis	2	2	1	2		
		Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura		**Hudební výchova**	2	1	1	1	0	9
		Výtvarná výchova	1	1	1	1		
Člověk a zdraví		**Výchova ke zdraví**	-	1	1	-	1	11
		Tělesná výchova	3	2	2	2		
Člověk a svět práce		**Pracovní činnosti**	1	1	1	1	1	4
Volitelné předměty			1	1	1	1	4	4
Celkem			29	29	32	32	18	122

Volitelné předměty pro 2. stupeň

Žáci 6. až 9. ročníku si z nabídky povinně volitelných předmětů vybírají v každém ročníku vždy jeden předmět.

Předmět	ročník			
	6.	7.	8.	9.
Přírodovědná praktika	1	1	1	1
Čtenářská a literární gramotnost				
Sportovní hry				
Technická výchova a pěstitelství				
Sborový zpěv				

Zhodnocení environmentální výchovy

Výuka environmentální výchovy v jednotlivých předmětech probíhala podle vypracovaného plánu na školní rok 2025/26.

Uskutečněné celoškolní aktivity

- vkusná výzdoba třídy, školy, žáci se na výzdobě podíleli svými výkresy a výrobky, instalace nástěnek na chodbách (pravidelná obměna výkresů a výrobků), výrobky vystaveny na dolní chodbě ve skříňkách, fotodokumentace
- instalace košů na tříděný odpad – umístěny na dolní chodbě ZŠ
- sběr pomerančové kůry- vyhodnocení a předání odměn nejlepším sběračům
- sběr kaštanů v areálu školy a v okolí, návštěva krmelce
- pomoc při úklidu městyse, úklid odpadků cestou do školy,
- kolem hřiště a rybníka, sběr kamene na zatravněných plochách městyse
- tradice, zvyky, oslava tradičních svátků, výrobky s přírodních materiálů
- práce s odpadním materiálem, projekty
- aktivní účast při údržbě školní zahrady- pletí, hrabání listí, sázení a zalévání rostlin,
- rostliny známé a neznámé (vycházky)
- úprava a údržba areálu kolem školy

- Hallowen – spolupořadatelství Sokol Stonařov
- úspěšná účast v okresním kole mladých zdravotníků
- aktivní činnost rybářského kroužku
- akce „Čistá Vysočina
- výukový program Záchranná stanice Ikaros- Domácí mazlíčci
- KvíZOOvání- celoškolní soutěž
- Celoškolní projekt Zdobíme vánoční stromky
- Celoškolní projekt Den bez aut – výšlap Aleje
- Celoškolní projekt V zdravém těle zdravý duch

Třídní projekty

- Den stromů 1. ročník
- Den včel
- Projekt Hallowen
- Projekt Hallowen 2. ročník
- Malý ateliér
- Velikonoce
- Pejsek a kočička
- Dvanáct měsíčků
- Projekt Hallowen 3. ročník
- Projekt Hallowen 4. ročník
- Pravěk
- Projekt Hallowen 5.ročník
- Lov na skřítky
- Exkurze útulek Pístov
- Den stromů
- Projekt Voda 6. ročník
- Vesmír
- Projekt Hmyz
- Mezi námi zvířaty
- Přírodní živly 7. ročník

- Cesta odpadu 8. ročník
- Cesta k sýru
- Cesta odpadu 9. ročník
- Projekt Elektrárny
- Land art

II. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci	**Ženy**	**Muži**	**Celkem**
Učitelé	18	1	19
Vychovatelé ŠD	2	0	2
Asistenti pedagoga	5	0	5
Nepedagogičtí pracovníci	**Ženy**	**Muži**	**Celkem**
Vedoucí ŠJ	1	0	1
Kuchařka	3	0	3
Školník	0	1	1
Uklízečka	3	0	3
Ekonomka školy	1	0	1

Ve 4 součástech organizace (ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠD) bylo letos zaměstnáno celkem 35 osob, z toho 2 na rodičovské dovolené. V ZŠ pracovalo 13 pedagogů, 4 asistentky pedagoga, 2 vychovatelky ŠD, 1 ekonomka a 3 provozní zaměstnanci. Od 1. 8. 2025 nastoupila na základě konkurzu na místo ředitelky školy Mgr. Marcela Březnová a na místo zástupkyně ředitelky školy Mgr. Zuzana Šimková. Průměrný věk týmu učitelů ZŠ je 50 let. V uplynulém školním roce došlo k obměně pedagogického sboru. Pan ředitel ukončil své dlouholeté působení odchodem do důchodu. Do důchodu odešla také jedna z učitelek. Na jejich místa nastoupily dvě nové paní učitelky, Mgr. Kateřina Janová a Ing. Zuzana Kušíková, DiS, které se postupně zapojily do života školy.

V konstantním složení pracoval tým mateřské školy, tedy 5 učitelek, z nichž 1 je vedoucím pracovníkem v pozici zástupce ředitele. Členy týmů jsou dále 1 uklízečka a 1 asistentka pedagoga. K personální změně došlo od září 2025 po odchodu jedné z učitelek MŠ. Její místo bylo obsazeno přesuny v rámci organizace, kdy jedna z asistentek přešla na post učitelky a místo asistentky

pedagoga v MŠ zaujala asistentka, přecházející ze ZŠ, čímž by měl být pracovní tým MŠ konsolidován.

Rekonstrukce budovy bývalé měšťanské školy byla dokončena v předchozím školním roce. Od školního roku 2025/2026 byl zahájen provoz nové školní jídelny v těchto prostorách. V souvislosti se zahájením provozu byla přijata nová kuchařka. Připravovaná strava je z jídelny převážena do mateřské školy, kde probíhá výdej svačin, obědů i stravy pro cizí strávníky.

III. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu žáků k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2026/2027 bylo zapsáno 19 žáků, z nichž 1 byla školní docházka o 1 rok odložena. Do 1. ročníku by tedy mělo nastoupit 18 žáků. Vzhledem k tomu, že počet žáků v 1. třídě překročil hranici 15 žáků, byl od 1. 9. 2025 do třídy zařazen tzv. parametrizovaný asistent pedagoga. Toto podpůrné opatření je zajišťováno na základě platné legislativy a přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a individuální podpoře žáků. Od února do června probíhala pravidelně jednou měsíčně Miniškolička pro budoucí prvňáčky. Nastávající předškoláci navštěvovali základní školu, kde se pod vedením paní učitelky účastnili přibližně hodinového programu zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do školy. Současně měli možnost seznámit se s prostředím školy i budoucími spolužáky.

V lednu se uskutečnil Den otevřených dveří určený pro budoucí žáky a jejich rodiče. Návštěvníci měli možnost prohlédnout si celý areál školy, seznámit se s jejím zázemím i vzdělávací nabídkou a získat informace o organizaci výuky.

Volba povolání

Volba k povolání je součástí ŠVP. V průběhu roku byli žáci seznamováni metodikem prevence s různými metodickými materiály. Spolu s rodiči získali informace o studijních oborech, kritériích přijímacího řízení, o termínech pro odevzdávání přihlášek a k průběhu přijímacího řízení. Rodiče měli možnost individuální konzultace. Během I. pololetí absolvovali žáci přednášku na Úřadu práce Jihlava, navštívili Burzu škol. Uskutečnila se i exkurze do SŠ Třešť. Individuálně měli možnost navštívit přehlídku středních škol v DKO Jihlava v rámci „Dnů otevřených dveří na středních školách“. Někteří v rámci dne otevřených dveří navštívili konkrétní vybranou střední školu. Přihlášku na víceleté gymnázium v tomto roce nepodal žádný žák ze sedmého nebo pátého

Ve školním roce 2025/26 ukončilo povinnou školní docházku 14 žáků, všichni v 9. ročníku. Výrazná většina z nich byla přijata na svůj první zvolený obor, několik jednotlivců pak na obor náhradní. Na víceleté gymnázium se letos nehlásil žádný žák. Deset žáků bude studovat maturitní obory, z toho dvě na gymnáziu, šest žáků učební obory bez maturity. Přehled jednotlivých škol a oborů je zobrazen v následující tabulce.

Přehled přijatých žáků na SŠ a SOU do 1. ročníku školního roku 2026/2027

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
2	OA, VOŠZ, SZŠ a SOŠ služeb Jihlava	praktická sestra	Jihlava	JI
1	SŠ stavební Jihlava	truhlář	Jihlava	JI
1	SŠ stavební Jihlava	instalatér	Jihlava	JI
1	SŠ stavební Jihlava	autolakýrník	Jihlava	JI
1	SŠPTA Jihlava	mechanik-elektrotechnik	Jihlava	JI
1	SŠPTA Jihlava	elektrotechnika	Jihlava	JI
2	SŠPTA Jihlava	informační technologie	Jihlava	JI
2	Gymnázium Otokara Březiny a SOŠ Telč	gymnázium	Telč	JI
1	OA, VOŠZ, SZŠ a SOŠ služeb Jihlava	kosmetické služby	Jihlava	JI
1	OA, VOŠZ, SZŠ a SOŠ služeb Jihlava	fotograf	Jihlava	JI
1	VOŠ a SŠ veterinární, zemědělská a zdravotnická Třebíč	agropodnikání	Třebíč	TR

IV. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání usilujeme o naplňování těchto cílů:

- **Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**
  Uplatňujeme prvky formativního hodnocení. Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní vzdělávání, podporujeme jejich učební autonomii a samostatnost. Motivujeme je k celoživotnímu učení prostřednictvím podpory četby, rozvoje zájmů a objevování nových oblastí poznání.
- **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů**
  Výuka vychází z konstruktivistického přístupu. Průběžně žákům přinášíme nové podněty k učení a zařazujeme aktuální témata. Podporujeme kritické myšlení, schopnost analyzovat informace a hledat různá řešení prostřednictvím diskusí a otevřených otázek.
- **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
  Systematicky rozvíjíme čtenářskou gramotnost a komunikační dovednosti. Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování, naslouchání druhým, respektování odlišných názorů a schopnosti obhajovat vlastní stanoviska.
- **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
  Kooperativní výuka a vzájemná spolupráce žáků patří mezi základní vzdělávací přístupy školy. Poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu a podporujeme žáky v reflexi vlastního učení i práce ostatních.
- **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
  Vytváříme příležitosti k vyjadřování a prezentaci vlastních názorů. Podporujeme žákovskou participaci na životě školy, umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel .
- **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě**
  Vedeme žáky k empatii, vzájemné pomoci a respektujícím vztahům. Podporujeme environmentální výchovu a začleňujeme do výuky aktuální společenská témata. Vytváříme bezpečné a inkluzivní prostředí a realizujeme preventivní programy zaměřené na osobnostní a sociální rozvoj žáků.
- **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědní**
  Realizujeme preventivní programy zaměřené na zdravý životní styl, vztahy a řešení náročných životních situací. Poskytujeme poradenské služby a nabízíme široké spektrum sportovních i zájmových aktivit podporujících harmonický rozvoj osobnosti.
- **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám a učit je žít společně s ostatními lidmi**
  Vedeme žáky k respektu k odlišnostem a k pozitivnímu soužití v různorodé společnosti. Podporujeme spolupráci mezi žáky a jejich aktivní zapojování do školních i mimoškolních akcí.

- **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**
  Zařazujeme projektovou výuku a vytváříme příležitosti pro samostatnou i skupinovou práci. Žáci mají možnost rozvíjet své silné stránky a při volbě další vzdělávací cesty využívají podporu kariérového poradce.
- **Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života**
  Vedeme žáky ke smysluplnému a odpovědnému využívání digitálních technologií. Rozvíjíme jejich schopnost kriticky hodnotit informace, dbáme na zásady kybernetické bezpečnosti a podporujeme tvořivé využívání digitálních nástrojů ve výuce i běžném životě.

Vzdělávání žáků probíhalo v souladu s cíli ŠVP a žáci jednotlivých ročníků v něm dosáhli výsledků, které zachycuje následující tabulka. Při hodnocení žáků na vysvědčení využíváme sumativního hodnocení (tedy známkami), což v převaze preferují učitelé i rodiče. U řady dílčích činností, zejména na 1. stupni, je využíváno též hodnocení formativní.

Přehled o prospěchu a chování žáků Školní rok: 2025/2026

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.- 5.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6.- 9.	Celkem 1.-9.
Žáci celkem	9	21	11	21	15	**77**	30	14	18	14	**76**	**153**
Prospěli s vyznamenáním	9	21	10	20	11	**71**	12	7	10	3	**32**	**103**
Prospěli	0	0	1	1	4	**6**	15	7	6	11	**39**	**45**
Neprospěli	0	0	0	0	0	**0**	3	0	2	0	**5**	**5**
Konali opravnou zkoušku	0	0	0	0	0	**0**	2	0	2	0	**4**	**4**
Budou opakovat	0	0	0	0	0	**0**	1	0	0	0	**1**	**1**
Neklasifikováni	0	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**0**	**0**
2. st. z chování	0	0	0	0	0	**0**	2	0	0	0	**2**	**2**
3. st. z chování	0	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**0**	**0**
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**0**	**0**

Na konci školního roku byly na vysvědčení uděleny 2 pochvaly. Řada dalších žáků byla za své aktivity oceněna pochvalami alternativními, prostřednictvím žákovské knížky,

formou knižní či věcné odměny apod. Ve II. pololetí bylo uloženo i několik výchovných opatření: 6 x důtka ředitele školy, 4 důtky třídního učitele, 22 napomenutí třídního učitele a uskutečnila se také řada pohovorů třídních učitelů s rodiči.

Vzdělávací výsledky žáků I. stupně byly i v předchozích letech výborné, přesto se letos ještě zlepšily, když s vyznamenáním prospělo 92,2% žáků 1. – 5. ročníku. O 2% vyznamenání ubylo na stupni druhém, a to na 42,2%. V součtu obou stupňů se počet vyznamenání snížil o 2% na celkových 67%.

V porovnání s loňským rokem jsme zaznamenali určitý pokles absencí žáků. Nejméně nemocní byli prvňáci s průměrem 27 hod. na žáka. Nejvíce chybějících bylo zaznamenáno v 9. ročníku – 93 hod. na žáka, navíc s velmi nerovnoměrným rozložením. Ačkoliv jsou všechny hodiny omluvené, v určitých případech se domníváme, že je omlouvání žáků ze strany rodičů nedůvodné a nadužívané.

Jedním z možných kritérií hodnocení prospěchu jsou studijní průměry tříd. Na I. stupni ZŠ tyto průměry oscilují mezi 1,00 – 1, 28 a směrem k vyšším ročníkům se postupně zvyšují. Na druhém stupni jsou na tom nejlépe šesťáci a osmáci s průměrem známek 1,57. Na opačném pólu se nacházejí žáci 9. tř. s průměrem 1,72.

Volitelné předměty 2025/2026	**Zařazení žáci podle ročníku**					
	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Sportovní hry I. st.		15				
Sportovní hry II. st. chlapci			5	6	4	3
Sborový zpěv			4	2	4	4
Čtenářská a literární gramotnost			10	2	3	0
Přírodovědná praktika			5	2	2	5
Technická výchova a pěstitelství			6	2	5	2

Nepovinné předměty 2025/26	**Zařazení žáci podle ročníku**								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Náboženství	1	2	0	4	2	3	3	1	3

V. Charakteristika preventivní strategie školy

Základním principem preventivní strategie školy je podpora zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou žáky k odmítání všech forem rizikového a sebepoškozujícího chování, projevů agresivity i jednání v rozporu s právními normami.

Mezi oblasti rizikového chování patří zejména šikana a kyberšikana, vandalismus, rasismus a xenofobie, záškoláctví, závislostní chování, užívání návykových látek, rizikové chování ve sportu a dopravě, poruchy příjmu potravy, rizikové sexuální chování, týrání a zneužívání dětí, psychické krize a duševní onemocnění, stejně jako sebevražedné chování. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se slabším školním prospěchem, méně podnětným sociálním zázemím nebo dalším faktorům, které mohou zvyšovat jejich zranitelnost.

Minimální preventivní program školy (dále jen MPP) navazuje na preventivní aktivity předchozích let a dále je rozvíjí s ohledem na aktuální potřeby školy. Vychází z platných dokumentů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a z interních dokumentů školy, zejména ze Školního vzdělávacího programu a Školního řádu.

Škola organizuje řadu aktivit určených nejen žákům, ale také jejich rodičům a široké veřejnosti. Současně nabízí pestrou škálu zájmových kroužků, které podporují smysluplné trávení volného času a rozvoj zájmů žáků.

Díky pravidelnému monitorování školního klimatu a úzké spolupráci třídních učitelů se daří včas identifikovat případné problémy a účinně je řešit.

Významnou součástí spolupráce s rodiči jsou tripartitní setkání, kterých se účastní žák, jeho zákonný zástupce a třídní učitel. Tento způsob komunikace podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků, jejich sebereflexi a převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

V oblasti podpůrných a nápravných opatření škola realizuje individuální i skupinové intervence a vytváří prostor pro sdílení a řešení výchovných problémů. Součástí preventivního systému jsou také pravidelné třídnické hodiny zaměřené na rozvoj kvalitních vztahů mezi žáky, posilování bezpečného školního prostředí a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Na prevenci rizikového chování se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy, především třídní učitelé, kteří nejlépe znají své třídní kolektivy a mohou včas odhalit vznikající problémy. Činnost v této oblasti koordinuje školní metodik prevence, který

zároveň spolupracuje s odbornými institucemi a využívá jejich nabídky preventivních programů.

Cíle primární prevence

Dlouhodobé cíle

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a podporovat rozvoj sociálních kompetencí,
- rozvíjet schopnost samostatného rozhodování a odpovědnosti za vlastní chování,
- posilovat psychickou odolnost a schopnost zvládat zátěžové situace,
- minimalizovat výskyt rizikového chování ve škole,
- zajišťovat funkční informační systém a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence,
- posilovat pocit sounáležitosti žáků se školou,
- podporovat zapojení žáků do mimoškolních aktivit a smysluplné trávení volného času,
- zlepšovat vztahy mezi třídními kolektivy,
- uplatňovat individuální přístup k žákům s ohledem na jejich vzdělávací potřeby, rodinné zázemí či specifické poruchy učení,
- poskytovat metodickou podporu pedagogům v oblasti prevence rizikového chování,
- efektivně začleňovat témata prevence do výuky,
- podporovat integraci žáků z odlišného kulturního a jazykového prostředí,
- rozvíjet spolupráci s institucemi a organizacemi podílejícími se na prevenci a řešení rizikového chování.

Střednědobé cíle

- vytvářet pozitivní sociální klima ve třídách,
- průběžně monitorovat vzdělávací potřeby vícejazyčných žáků,
- rozvíjet spolupráci s externími odbornými pracovišti, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, OSPOD a dalšími organizacemi.

Krátkodobé cíle

- monitorovat situaci v jednotlivých třídách a snižovat výskyt nevhodného chování,
- realizovat pravidelné celoškolní preventivní a komunitní akce,
- podporovat adaptaci vícejazyčných žáků na nové školní a kulturní prostředí,
- vytvářet podmínky pro úspěšné začlenění všech žáků do třídních kolektivů,
- uskutečňovat preventivní programy a besedy zaměřené na aktuální rizikové jevy.

Letošní realizované dlouhodobé aktivity a cílené preventivní akce pro žáky:

- projektové vyučování, projekty v rámci tříd a předmětů
- celoškolní projekty – Den bez aut, Ve zdravém těle zdravý duch, Zdobíme vánoční stromky, Maškarní karneval, Pohodový den, Sportovní den
- filmové představení v kině v Jihlavě, zábavné a vzdělávací akce v KD Stonařov
- Vánoční akademie pro rodiče a veřejnost
- vzdělávací akce v knihovně, v muzeu a galerii v Jihlavě

- plavecký výcvik, výuka na dopravním hřišti, výuka bruslení- děti do bruslí, lyžařský výcvik
- návštěva Úřadu práce v Jihlavě
- I. pomoc do škol pro žáky 8. ročníku, prevence úrazů pro 3. třídu
- komplexní psychologické vyšetření k budoucí profesní orientaci realizovanou PPP Jihlava
- ve škole celoročně pravidelně pracovalo 8 zájmových kroužků s různým zaměřením

Volnočasové akce pro žáky

I letos se jich nad rámec výuky konala celá řada – např. recitační soutěž, pořadatelská účast starších žáků na akcích Sokola a Městyse Stonařov, vystoupení žáků na společenských akcích, turnaje ve stolním tenisu, noc s Andersenem, soutěž Běžec Vysočiny s následným přespáním ve škole.

Za součást vzdělávacího procesu považujeme i účast na smysluplných zájmových aktivitách, které v podobě zájmových kroužků žákům dlouhé roky nabízíme. V nabídce se letos objevilo 9 zájmových útvarů různorodého zaměření. Vedoucími kroužků byli až na výjimky pedagogové, v jednom případě erudovaná sportovní trenérka. O kroužky je dostatečný zájem, a kromě své standardní náplně poskytují v řadě případů i přesah v podobě kulturních a sportovních vystoupení (divadelní kroužek, aerobik, moderní gymnastika) na společenských akcích městyse, pro rodiče, na školní akademii, na sportovních soutěží, ve škole pro spolužáky apod.

Naše zájmové kroužky 2025/2026

Název kroužku	Jméno vedoucího	Počet žáků
Keramický pokročilí	L. Harnušková	14
Keramický začátečníci	L. Harnušková	12
Keramický mírně pokročilí	L. Harnušková	18
Aerobik 5. – 9. roč.	R. Měrtlová	24
Stolní tenis	Z. Zdražil	12
Divadelní 3. – 9. roč.	M. Holoubková	18
Pohybový 1. – 4. roč.	V. Poukarová	19
Moderní gymnastika	Z. Kušíková	23
Ruční práce	I. Frantálová	8

Preventivní programy ve školním roce

V rámci preventivních aktivit realizovala škola ve spolupráci s Charitou Jihlava několik programů zaměřených na podporu zdravých vztahů, osobnostní rozvoj žáků a prevenci rizikového chování.

Pro žáky 6. třídy proběhl program **Stmelení kolektivu**, jehož cílem bylo propojit tři skupiny žáků přicházejících ze tří škol. Programu se zúčastnilo celkem 30 žáků a byl zaměřen na podporu spolupráce, komunikace a vytváření pozitivních vztahů v nově vzniklém třídním kolektivu.

Součástí preventivních aktivit byla také beseda s vyléčeným alkoholikem panem Harazimem, který prostřednictvím svého osobního příběhu přiblížil žákům nebezpečí závislosti na alkoholu. Snažil se jim ukázat, že alkohol je návyková droga, která může člověka postupně přivést až na pomyslné dno a negativně ovlivnit jeho osobní i profesní život.

Další programy byly realizovány formou **Etických dílen®**, které jsou certifikovanými programy primární prevence poskytovanými spolkem Hope4Kids, z. s. Jejich cílem je rozvíjet sociální dovednosti, pozitivní hodnoty a odpovědné chování dětí a mladých lidí.

V jednotlivých ročnících byly uskutečněny tyto programy:

- **1. a 2. třída** – *Budeme kamarádi* (podpora kamarádských vztahů, spolupráce a vzájemného respektu),
- **3. třída** – *Jak se stalo, že jsem tady* (poznávání vlastní identity, rodiny a mezilidských vztahů),
- **4. a 5. třída** – *Jak zvládnout emoce* (rozpoznávání emocí, jejich vhodné vyjadřování a zvládání náročných situací).

Všechny realizované programy přispěly k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků, k posilování zdravých vztahů ve třídách a k prevenci rizikového chování.

Spolupráce s Policií ČR

Třída	Název zvoleného tématu
I.	Osobní a virtuální bezpečí dětí
II.	Osobní a virtuální bezpečí dětí
III.	Tvoje cesta v dopravě
IV.	Šikana a jiné formy násilí
V.	Tvoje cesta on-linem
VI.	Šikana a jiné formy násilí
VII.	Šikana a jiné formy násilí
VIII.	Tvoje cesta načisto
IX.	Právní vědomí

Školní poradenské pracoviště

Výchovný poradce

Péči o žáky s SVP, nadané a mimořádné nadané a žáky s nárokem na jazykovou podporu zajišťuje výchovný poradce následovně:

- ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sleduje žáky s výukovými problémy,
- zajišťuje případné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálně pedagogickém centru,
- pomáhá učitelům zprostředkovat podklady pro psychologická speciálně-pedagogická vyšetření,
- má přehled o evidenci integrovaných žáků ve škole,
- metodicky pomáhá učitelům,
- poskytuje poradenskou činnost pro rodiče,
- v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky iniciuje šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost,
- dohlíží na vedení dokumentace u třídních učitelů,

- poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích, – navrhuje řešení konfliktních situací (rodič - učitel, žák - učitel, žák - žák),
- spolupracuje s dalšími institucemi,
- předává informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům, – informuje žáky a jejich rodiče o činnosti PPP a SPC a o dalších poradenských službách v regionu (sociální péče, krizová centra),
- poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích v době pobytu ve škole a úzce spolupracuje s dalšími členy školního poradenského pracoviště,
- poskytuje poradenskou činnost pro rodiče,
- spolu s třídními učiteli sleduje žáky ze znevýhodňujícího sociálně-kulturního prostředí.

Žáci s SVP

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny popřípadě speciálně pedagogického centra jsou určeny speciální vzdělávací metody a postupy integrace žáka. Třídní učitelé a učitelé vypracují individuální vzdělávací plán, který potom v průběhu školního roku realizují a s pomocí výchovného poradce vyhodnocují. V případě podpůrných opatření spočívajících v úpravě očekávaných výstupů pro žáky od třetího stupně podpory, je pro tvorbu individuálního plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV. V případě, že odborná zařízení doporučují individuální asistenci ve výuce, usiluje vedení školy o zajištění tohoto asistenta. Asistent spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem, jednotlivými vyučujícími a zákonným zástupcem žáka při plnění individuálního plánu.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Žákům nadaným či mimořádně nadaným pedagogové nabízejí prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace, obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu. Jsou jim zadávány specifické úkoly a projekty na složitější a abstraktnější úrovni. Pestrá a podnětná výuka má za cíl zvýšit aktivitu a samostatnost těchto žáků. Pedagogové respektují pracovní tempo a zájmy těchto žáků, důraz je kladen na individuální práci a

nabídku nestandardních problémových úloh. Žáci jsou povzbuzováni při procesech objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí, jsou podporování při hledání dalších možných postupů řešení problémů. Pedagogové je pozitivně motivují k účasti v různých soutěžích a olympiádách, dostávají rovněž prostor k individuální přípravě na tyto soutěže. Důraz je kladen i na napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. U žáků probíhá orientační diagnostika jazykových schopností. Ve škole se vzdělávalo pět žáků s odlišným mateřským jazykem. Dva z nich žijí v České republice již delší dobu, český jazyk ovládají na velmi dobré úrovni a bez obtíží se orientují ve školním prostředí. Na začátku školního roku nastoupily do školy další tři žákyně s odlišným mateřským jazykem. Jazyková příprava těchto žáků byla zajišťována organizací F Point Jihlava. Škola současně poskytovala podporu při jejich začleňování do kolektivu i vzdělávacího procesu.

VI. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblasti dalšího vzdělávání vycházejí z koncepce rozvoje školy a z potřeb zkvalitnění plnění cílů stanovených školním vzdělávacím programem. Soustavné sebevzdělávání, zvyšování kvalifikace a profesní růst pedagogů se následně odráží na vzrůstající kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Proto je mu věnována patřičná pozornost.

Jméno	**Vzdělávací akce**
Mgr. Veronika Čermáková	Dítě s poruchou autistického spektra Hudební, taneční a dramatická výchova v revidovaném RVP ZV Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků
Mgr. Irena Frantálová	Informatika pro první stupeň – dle nových RVP ZV Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií Startovací balíček – Základy algoritmizace a programování pro 1. stupeň ZŠ AI a Microsoft Copilot ve vzdělávání Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ a nižší stupeň gymnázií Generativní AI jako pomocník učitele – 2025 AI v informatice: strojové učení prakticky s programem Scratch MS Teams funkce Reading assistant STEP-BY-STEP Blokové programování ve Scratchi pro začátečníky Startovací balíček- Informační systémy pro 1. stupeň ZŠ Scratch pro začátečníky Startovací balíček – Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ Startovací balíček – Práce s daty, základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ Startovací balíček – Digitální technologie pro 1. stupeň ZŠ
Mgr. Marcela Březnová	Učitelská platforma – Konzultace pro začínající vedení ZŠ (22 h) Studium pro ředitele škol a školských zařízení
Mgr. Markéta Holoubková	Tvořivé aktivity a hry ve výuce Aj na 1. stupni ZŠ Vychytávky do hodin hudební výchovy

	Ranní kruh s prvky kritického myšlení RWCT&DIGI pro 1. stupeň ZŠ Vedení třídnických hodin Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků s SVP Activeučitel – nové metody interaktivní výuky v praxi
Mgr. Zuzana Šimková	Začínáme s iPadem a kreativně tvoříme Badatelsky s iPadem Střihni to! Jak upravit video a zvuk v iMovie Učíme o dezinformacích Čtenářské dílny krok za krokem pro učitele 2. stupně a pro učitele SŠ Šikana- její efektivní šetření a řešení v úrovni školy Učící se komunity v praxi Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků Activeučitel – nové metody interaktivní výuky v praxi
Ing. Zuzana Kušíková, Dis.	Začínáme s iPadem a kreativně tvoříme Badatelsky s iPadem Střihni to! Jak upravit video a zvuk v iMovie Učiteling Vysočina Krajinomalba s pastelem Vedení třídnických hodin
Mgr. Veronika Poukarová	Tělocvik aktivně a zábavně II. Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků s SVP Activeučitel – nové metody interaktivní výuky v praxi
Ing. Renata Měrtlová	Zdravotník zotavovacích akcí Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků
Mgr. Kateřina Janová	Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků s SVP Dítě s PAS v ZŠ

Jana Mopilsová, AP	Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků s SVP
Simona Kuzdasová, AP	Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků s SVP
Jitka Smolíková, Dis., AP	Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků s SVP
Lucie Pavlasová, AP	Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků s SVP

VII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve snaze dále zkvalitňovat vzdělávání a získávat podněty ke zlepšování práce školy byl rodičům distribuován dotazník zaměřený na hodnocení činnosti školy. Získané odpovědi byly následně zpracovány a vyhodnoceny. S výsledky šetření byl seznámen pedagogický sbor i zřizovatel školy. Zjištěné podněty budou využity při plánování dalších aktivit a rozvoji školy.

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 82 respondentů. Ve škole evidujeme celkem 153 žáků a tedy 153 zákonných zástupců. Je však třeba zohlednit, že někteří rodiče mají ve škole více dětí a vyplňovali pouze jeden dotazník za rodinu, skutečný podíl oslovených rodin je proto ještě vyšší.

Dotazník pro rodiče žáků Základní školy ve Stonařově

Vážení rodiče, rádi bychom Vás požádali o vyplnění anonymního dotazníku, jehož cílem je získat Vaše názory na fungování školy a podněty k jejímu dalšímu rozvoji a zkvalitňování vzdělávání. Prosím, vyberte vždy jednu z nabízených možností, popř. vaši odpověď napište. Děkujeme za vyplnění dotazníku do 30.4.2026

1. Atmosféra školy je pozitivní.
   - Rozhodně ano
   - Spíše ano
   - Nevím, nedokážu posoudit
   - Spíše ne
   - Určitě ne
2. Moje dítě chodí do školy rádo.
   - Určitě ano
   - Spíše ano
   - Spíše ne
   - Určitě ne

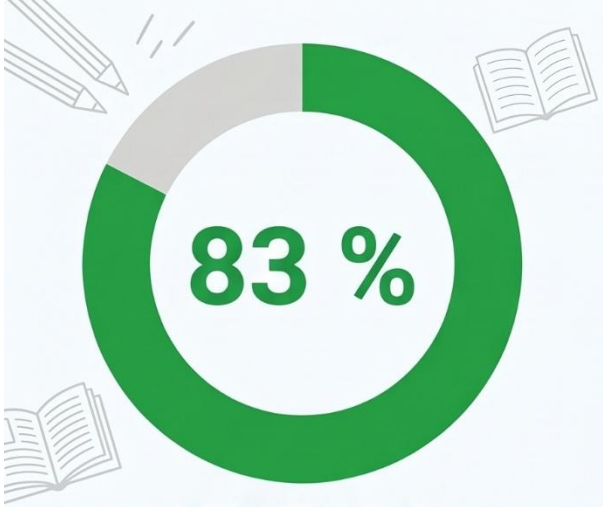
3. Moje dítě se někdy ve škole bojí.
   - Ano, má strach z některých spolužáků.
   - Ano, má strach z učitelů.
   - Ne, cítí se bezpečně.
4. Jsem dostatečně informován(a) o akcích a dění ve škole.
   - Určitě ano
   - Spíše ano
   - Nevím, nedokážu posoudit
   - Spíše ne
   - Určitě ne
5. Informační systém Škola OnLine využívám bez obtíží.
   - Určitě ano
   - Spíše ano
   - Spíše ne
   - Určitě ne
6. Na webových stránkách školy najdu vše potřebné.
   - Určitě ano.
   - Spíše ano.
   - Spíše ne.
   - Určitě ne.
7. Pokud jste odpověděli na předchozí otázku spíše ne/určitě ne.
   Zde můžete napsat, co Vám na stránkách školy chybí.
8. Je Vaše dítě učením přetěžováno?
   - Ano, požadavky by měly být nižší.
   - Nevím
   - Ne, požadavky by měly být vyšší
   - Nároky jsou úměrné jeho schopnostem.
9. Je moje dítě objektivně hodnoceno?
   - Určitě ano.
   - Spíše ano.
   - Spíše ne.
   - Určitě ne.
10. Jsem dostatečně informován(a) o prospěchu a chování mého dítěte.
    - Určitě ano.
    - Spíše ano.
    - Spíše ne.
    - Určitě ne.
11. Hovořím s dítětem o tom, co se ve škole učí.
    - Určitě ano, musím se s ním doma připravovat.
    - Ano, ale připravuje se samostatně.
    - Ne nezajímám se.
    - Když potřebuje, tak mě o pomoc s přípravou požádá.
    - Ne, o učení s ním nehovořím.
12. Škola by měla školním řádem omezit používání mobilních telefonů také o přestávkách, aby děti mezi sebou více komunikovaly.

- Určitě ano.
- Spíše ano.
- Spíše ne.
- Určitě ne.

13. Napište, jaké jsou silné stránky školy, co se Vám na škole líbí, čeho si vážíte? Zadejte svoji odpověď.
14. Napište, jaké jsou slabé stránky školy, co Vám vadí, co byste změnili? Zadejte svoji odpověď.
15. Mé dítě navštěvuje:
    - 1. stupeň
    - 2. stupeň
    - 1. i 2. stupeň
16. Mohli byste škole nabídnout možnost exkurze, besedy, vedení kroužku, aktivitu pro děti,.....? Zadejte svoji odpověď.
17. Zde můžete napsat případné připomínky. komentáře... Zadejte svoji odpověď.

Jak vidí naši školu rodiče?

Výsledky dotazníku ZŠ Stonařov



Informovanost a moderní technologie

95% spokojenost s informovaností.

Rodiče si velmi cení včasného předávání informací o akcích a dění ve škole ze strany vedení i třídních učitelů.

Škola OnLine je efektivním nástrojem.

Systém Škola OnLine využívá naprostá většina rodičů bez obtíží pro sledování prospěchu a dochazky.

Webové stránky jako spolehlivý zdroj.

Rodiče potvrzují, že na webu školy snadno nacházejí vše potřebné pro komunikaci se školou.

Děti chodí do školy rády.

Naprostá většina rodičů potvrzuje, že se jejich děti cítí v prostředí ZŠ Stonařov bezpečně a spokojeně.

Objektivní hodnocení a přiměřené nároky.

Většina respondentů považuje nároky na žáky za úměrné jejich schopnostem a hodnocení ze strany učitelů za spravedlivé.

Co považujeme za naše silné stránky?

Rodinné a přátelské prostředí.

Často zmiňovaný benefit malé školy. kde se všichni znají a panuje zde osobní přístup k žákům.

Nová školní jídelna a kvalita stravy.

Vybudování jídelny přímo v areálu a kvalita vaření patří mezi nejlépe hodnocené změny posledního období.

„Oceňujeme nasazení a lidský přístup učitelů."

Rodiče vyzdvihují zejména ochotu pedagogů řešit problémy a jejich kreativitu při organizaci projektových dnů a exkurzí.

Kde vidíme prostor pro zlepšení?

Modernizace šaten.

Častým požadavkem je pořízení nových uzarnykatelných šatních skříněk pro žáky.

Zabezpečení vstupu do budovy.

Rodiče navrhují zvýšení bezpečnosti, například instalací čipového systému pro vstup do školy.

Regulace mobilních telefonů.

Část rodičů by uvítala omezení používání mobilů i o přestávkách pro podporu vzájemné komunikace dětí.

Infrastruktura a kroužky.

Mezi podněty se objevil požadavek na chodník od parkoviště k tělocvičně a širší nabídku hudebních kroužků.

Výsledky vycházejí z odpovědí 82 rodičů žáků ZŠ Stonařov.

NotebookLM

Tradiční akce

- Dopravní výchova na dopravním hřišti v Jihlavě (4. ročník usiluje o získání průkazu cyklisty)
- Přednáška z Centra pro volbu povolání z Úřadu práce Jihlava (9. ročník)
- Den bez aut-výšlap na Aleje
- Projekt Cesta odpadu-8. a 9. třída
- Halloween pro žáky 1. stupně
- Kurz přežití ve světě financí
- Piškvorky školní a oblastní kolo
- Programy IZS (8. ročník-vzdělávací blok na téma první pomoc. 2. a 6. ročník HZS)
- Městská knihovna Jihlava nebo Telč
- Exkurze 9.třídy -SOU Třešť
- Vyrábění výrobků na Vánoční jarmark-1.-9. třída
- Zdobení vánočních stromečků na výstavu na městečku ve Stonařově
- Vánoční návštěva CineStar v Jihlavě (1.-9. ročník)
- Návštěva knihovny ve Stonařově-pasování prvňáčků na čtenáře
- Rozsvícení vánočního stromu ve Stonařově (vystoupení s hudebním programem) a v jeho rámci Vánoční jarmark, z jehož výtěžku byla vybudována odpočinková zóna v 1. patře
- Mikuláš ve škole (9. ročník pravidelně organizuje Mikuláše v základní a mateřské škole)
- Vánoční akademie
- Kurz bruslrení-1. a 2. třída
- Návštěva předškoláků ve škole
- Den otevřených dveří
- Miniškolička pro předškoláky
- Recitační soutěž-školní kolo
- Lyžařský výcvik
- Školní karneval
- Plavecký výcvik
- Nos Andersenem pro žáky 1.tupně
- Čistá Vysočina-žáci 1. a 2. stupně
- Celoškolní projekt-Ve zdravém těle zdravý duch
- Projekt pro rodiče s dětmi-letos Ve zdravém těle zdravý duch
- Spaní ve škole
- Pasování na čtenáře v knihovně ve Stonařově
- Účast s kulturním programem na společenských akcích městyse Stonařov
- Školní výlety
- Sportovní den

Projekty a ostatní příležitostné akce

- Návštěva putovního muzea československých legií v Jihlavě-Legiovlak
- Nábor mladých fotbalistů-trenéři TJ Sokol Stonařov
- RideWheel BESIP shouw-společně se ZŠ Pavlov a Dlouhá Brtnice si žáci zopakovali bezpečnostní předpisy při jízdě na kole
- Exkurze do Vídně-3.,4. a 5. třída
- Projekt Svatý Václav-2. třída, proč se koná pouť ve Stonařově na konci září
- Projekt Baroko-5. třída
- Projekt Výprava do pravěku-4. třída
- Projekt Na silnici bezpečně-2. třída
- Den stromů- 1. třída
- Projekt Z pohádky do pohádky-2. třída
- Návštěva útulku pro opuštěná a nalezená zvířata v Pístově-5. třída
- Sportovní odpoledne pro žáky 1.stupně plné nevšedních pohybových aktivit
- Kufřík plný písniček brněnského Divadla Věž v Jihlavě-1. a 2. třída
- Svatý Martin-2. třída
- Den válečných veteránů-přednáška a beseda válečných veteránů-2. stupeň
- Bobřík informatiky-4.-6. třída
- Život v pohybu-ukázková parkourová hodina v ZŠ Pavlov
- Slavnost Slabikáře v 1. třídě
- Přírodní živly-7. třída
- Interaktivní výstava v ZOO Jihlava-Mezi námi zvířaty- 6. třída
- Výtvarná soutěž Malý ateliér pořádaná Muzeem Vysočiny v Jihlavě-2. třída
- Bowling Třešť-žáci ze sportovních her
- Den s písničkou Z. Svěráka a J. Uhlíře-2. třída
- Bobování 1. stupeň
- Piškvorky krajské kolo
- Adventní turnaj ve stolním tenise
- Roboti do škol-1.-9. třída
- Poselství křesťanských Vánoc-2. a 3. třída
- Výroba truhlíků a stoliček s truhlářem-2.,3.,4.,7.,8. třída
- Vánoční tvoření-ozdoby-maminka paní Hejdová-3. třída
- Vánoční zpívání lidových koled na chodbě naší školy
- Vánoční dny a tvoření na 1. stupni
- Izometrická 3D grafika-6. třída
- Bruslení na nádrži ve Stonařově
- Malování na sněhu
- Projekt Řecko-6. třída
- Pohybové hry na ledě

- Projekt Dvanáct měsíčků-2. třída
- Obytňákem snů po Česku-9. třída
- Exkurze do Horáckého divadla v Jihlavě-2.třída
- Rekurzivní kreslení-6. třída
- Etické dílny-Buďme kamarádi-1. a 2. třída, Jak zvládat svoje emoce? -4. a 5.třída
- Olympijské sporty ZOH-1.,2. třída
- Lyžování na Křemešníku-žáci 1. stupně společně se žáky z Pavlova a Urbanova
- Dodgeball-6.-9. třída
- Poselství křesťanských Velikonoc-2. třída
- Světová náboženství- 9. třída
- Projekt Pejsek a kočička inspirovaný četbou knih Povídání o pejskovi a kočičce a Dášeňky-2. třída
- Anglické divadlo One Day in London- 8. a 9. třída
- Velikonoční program v Muzeu Vysočiny v Jihlavě-6. třída
- Projekt Zdeněk má narozeniny u příležitosti 90. narozenin Zdeňka Svěráka-2. třída
- Velikonoční dílny na 1. stupni
- KvíZOOvání 1. a 2. stupeň
- Vzdělávací program Zvířata-pan Hořák ze záchranné stanice Ikaros
- Cyril a Metoděj-historie a současnost-4. třída
- Bábovkový den v 5. třídě
- Land art-9. třída
- Exkurze do Jaderné elektrárny Dukovany a do Přečerpávací vodní elektrárny Dalešice-7., 8. a 9. třída
- EnglishStar 2026- celostátní soutěž v anglickém jazyce
- McDonald´s Cup 2026 -žáci 1. stupně
- Projekt Hurvínek má 100-2. třída
- Kostel všemi smysly-4. a 5. třída
- Soutěž mladých zdravotníků-mladší a starší žáci
- Animace postav-4. a 5. třída
- Animace ve Scratchi-6. třída
- Spaní ve škole a běh Stonařovské Aleje-4. a 5. třída
- Vystoupení pro maminky žáků 2. třídy
- Závody na in-line dráze
- Cesta k sýru-8. třída
- Letní programovací soutěž-4., 5. a 6. třída
- Na kole za zmrzlinou-5. třída
- Den otců-2. třída
- Turnaj čtyř škol- Stonařov, Pavlov, Dlouhá Brtnice a Urbanov
- Divadlo pro MŠ-4. třída v rámci dramatické výchovy

- Dopisování se žáky z Kutné Hory-5. třída

Akce školní družiny

- Vycházky do okolí školy a Stonařova
- Bojovka-hodné lišce najdi ocas
- Soutěž-ochutnej a poznej podzimní zeleninu se zavázanýma očima
- Návštěva Farmy pana Turčana
- Výroba svatováclavské koruny a pečení pouťových koláčků
- Týden Bramborobraní
- Halloween v družině
- Poznávání stromů, pozorování práce na polích a pečení závinů s jablky a skořicí
- Sv. Martin
- Výroba ozdob na vánoční stromek na městečko
- Stavba sněhuláků a iglú
- Výroba skleněných ozdob
- Tradice předvánočního období-sv. Barbora a sv. Lucie
- Pečení vánočního cukroví
- Hledání a určování stop ve sněhu
- Kolektivní hry v tělocvičně
- Zimní olympijské hry v tělocvičně
- Masopust a jeho tradice
- Březen měsíc knihy-soutěž o nejhezčí povídku, kresba oblíbené postavy z knížek
- Den vody-pokusy s vodou
- Velikonoční tradice
- Obnova domečků a zahrádek na školní zahradě
- Pravidelná hra florbalu
- Den Země
- Čarodějnice-výroba ježibaby, hledání správného lektvaru, úkoly pro šikovné čaroděje
- Domácí mazlíčci
- Den matek
- Ledoví muži
- Návštěva včelaře pana Plocka a myslivce pana Vetchého z Opatova
- Vodní hrátky na školní zahradě
- Mezinárodní den dětí- povídání o dětech z různých zemí

Environmentální výchova ve školní družině I. a II. oddělení

1. Poznáváme okolí školy- městyse

   - budování vztahu k danému místu
   - pozorování, rozhovory, pověsti kraje (smírčí kameny, trhové
   - právo, selské bouře, Kalvárie)
   - vycházky, pozorování…

2. Příroda kolem nás

- Les - chování lidí v lese, pozorování u krmelce, sběr odpadků - co do lesa nepatří
    - stavby domečků a zahrádek z přírodnin
    - sběr kaštanů, žaludů - spolupráce s myslivci, základy táboření , družinový ohýnek), hry v přírodě (plnění úkolů z prvouky, přírodovědy, Šipkovaná)
- Louka - herbář (rostliny okolo nás, léčivé rostliny v našem okolí)
    - užitečný hmyz (vypalování trávy na jaře)
- Ovzduší - čistota ovzduší kolem nás (skupenství vody- měření znečistění ve sněhu,
    - v rampouchách
- Voda - výlovy rybníků (vycházky okolo rybníka, pozorování), ryby a vodní živočichové
- od vajíčka přes pulce (ochrana žab), cesta vody (studánka, potok…)

3. Práce ve třídě

- péče o pokojové rostliny

4. Práce na školním pozemku

- hrabání listí, suché trávy- okolí školy
- péče o školní (družinový) záhon
- výsev, okopávání, pletí

5. Pracovní činnosti

- výrobky z přírodnin
- pozorování stop

VIII. Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI

V letošním roce proběhlo několik standardizovaných on-line šetření České školní inspekce zaměřených na aktuální témata ve vzdělávání. Naše škola byla zařazena také do zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníku. Toto šetření však bylo následně rozhodnutím České školní inspekce celorepublikově pozastaveno.

Prezenční kontrola ze strany České školní inspekce na naší škole letos neproběhla.

V průběhu školního roku proběhla Kontrola nad stavem BOZP Českomoravským odborovým svazem pracovníků školství a v jeho závěru pravidelná veřejnosprávní kontrola vedená firmou ing. Ondráška. Ta byla zaměřena na hospodářský výsledek organizace, stavy účtů, zákonné zveřejňování rozpočtů a využití fondů, kontrolu smluv, směrnic organizace, včetně jejich dodržování.

IX. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola a Mateřská škola Stonařov,příspěvková organizace, Stonařov 242 , IČO: 75020840

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2025

	účet	Částka							
		hlavní činnost							doplňková
		státní rozpočet		obecní rozpočet					činnost
VÝNOSY		Přímé náklady	Šablony JAK	Rezervní fond	ZŠ,ŠD,MŠ,ŠJ	Kroužky	MŠ	ŠJ	
Tržby z prodeje sl.-stravné	602							1 085 164,65	711 730,31
Tržby z prodeje sl.-popl.MŠ	602						104 748,00		
Tržby z prodeje sl.-popl.ŠD	602				54 220,00				
Tržby z prodeje sl.-kroužky ZŠ	602					141 980,00			
Jiné výnosy - Vánoční jarmark	609				30 120,00				
Úroky, popl.BÚ	644				5 916,07				
Zúčt.fondů-rezervní	648			228 305,71					
Zúčt.fondů-rezervní (dar Městys)	648				672,00				
Dotace	672	23 120 725,00	512 578,80		2 100 000,00			135 004,00	
Výnosy celkem		**23 633 303,80**		**228 305,71**	**3 657 824,72**				
		27 519 434,23							**711 730,31**

NÁKLADY		Přímé náklady	Šablony JAK	Rezervní fond	ZŠ+ŠD	Kroužky	MŠ	ŠJ	dopl.č.
Spotřeba materiálu - potraviny	501							1 085 164,65	334 570,23
- ostatní	501				192 405,81		31 249,00	5 523,01	2 516,00
- ostatní vánoční jarmark	501				33 982,00				
- hygien.prostř.	501				32 199,56		16 745,16	29 495,77	5 795,00
- aerobic	501				672,00				
- OPP	501	8 709,92							
- drob.HM	501				1 845,00		54 365,00		
- DDHM	501			125 002,00	16 387,00		18 638,92	17 571,00	
- učebnice,učební pomůcky	501	74 929,08	237 329,18	48 067,21					
Spotřeba energie - plyn	502				343 744,57		166 909,63	59 905,94	12 332,00
Spotřeba energie - el.energie	502				144 640,00		52 420,00	94 920,56	29 688,58
- el.energie rekonstrukce ŠJ	502							273 712,00	
- úhrada od Městyse	502							-273 712,00	
Spotřeba energie - voda	502				38 591,00		33 890,00	44 523,00	9 869,00
Spotřeba energie - PHM,uhlí	502				4 014,00				
Opravy a udržování	511			55 236,50	30 924,83		7 878,00	4 472,30	1 000,00
Cestovné	512	15 983,00			2 913,00				
Ost.služby - telefon, internet	518				26 991,82		5 489,71	5 268,90	1 460,00
Ost.služby - poštovné,doprava	518				1 725,00		2 881,48	438,00	
Ost.služby - plavecký výcvik	518	124 465,00			58 400,00				
Ostatní služby	518				92 377,58		25 273,77	40 429,13	2 121,00
- správa ICT, PC síť	518				275 269,24				
- lékařské prohlídky	518				1 000,00			800,00	
- vzdělávání,školení,semináře zam	518	13 680,00	20 460,00		11 979,00				
- vzdělávací programy pro žáky	518		124 589,62		364,00				
Mzdové náklady	521	16 844 579,00	130 200,00			141 980,00		98 970,00	166 814,00
Mzdové náklady-DPN	521	124 359,00			371,00				
Zdravoní+sociální pojištění org.	524	5 677 934,00			474,00			33 450,00	56 353,00
Zákonné soc.náklady(FKSP)	527	169 043,00			14,00			990,00	1 669,00
Daň z úroku BÚ	538				1 242,38				
Zákonné pojištění organizace	549	67 043,00						105,00	1 439,00
Jiné ost.nákl.pojištění	549				107 392,00				
Jiné ost.nákl.poplatky BU	549				11 602,00			4 933,00	1 103,50
Podíl osob se zdrav.post.	549				141 623,00				
Náklady celkem		**23 120 725,00**	**512 578,80**	**228 305,71**	**1 573 143,79**	**141 980,00**	**415 740,67**	**1 526 960,26**	
		23 633 303,80		**228 305,71**	**3 657 824,72**				
		27 519 434,23							**626 730,31**
Výsledek hospodaření		**0,00**							**85 000,00**

Výsledek hospodaření hlavní č. + doplňková č.	**85 000,00**

Ve Stonařově dne 16.2.2026

X. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva za rok 2025 o činnosti v oblasti poskytování informací, vytvořená v souladu s § 5, odst. 1, písmene g) a § 18, odst. 1 a 2, je shrnuta v následující tabulce.

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu	0
Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0
Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona	0

XI. Školní rok 2025/2026 ve fotografiích



září 2025
První školní den – 1. tř.



září 2025
Den bez aut, Aleje – celá škola



září 2025
Legiovlak – 9. tř.



říjen 2025
Den stromů – 1. tř.



říjen 2025
Sportovní dopoledne – 2.–5. tř.



říjen 2025
Halloween v ZŠ



listopad 2025
Slavnost Slabikáře – 1. tř.



listopad 2025
Den veteránů – 6.–9. tř.



listopad 2025
Vánoční jarmark



prosinec 2025
Mikuláš v ZŠ a MŠ



prosinec 2025
Vánoční akademie



prosinec 2025
Vánoční zpívání – celá škola



leden 2026
Zahájení bruslení – 1. a 2. tř. a MŠ



leden 2026
Projekt Řecko – 6. tř.



leden 2026
Zápis do 1. třídy



únor 2026
Lyžařský výcvik – 6.–9. tř.



únor 2026
Maškarní karneval



únor 2026
Lyžování na Křemešníku – 2.–5. tř.



březen 2026
Hasiči – 2. tř.



březen 2026
Divadlo One Day in London – 8. a 9. tř.



březen 2026
Noc s Andersenem – 1. a 2. tř.



duben 2026
Čistá Vysočina – 4.–9. tř.



duben 2026
KvíZOOvání – celá škola



duben 2026
Dopravní hřiště – 4. tř.



květen 2026
Zdravotníci – 2.–9. tř.



květen 2026
Spaní ve škole a běh – 4. a 5. tř.



květen 2026
Výlet 3. a 4. tř.



červen 2026
Pasování na čtenáře – 1. tř.



červen 2026
Sportovní den – celá škola



červen 2026
Loučení s deváťáky