

Základní škola a Mateřská škola Stonařov, příspěvková organizace,
IČO 75020840, ☎ 567319321, <http://www.zsstonarov.cz>



Výroční zpráva

za školní rok 2020/2021



Ve Stonařově 31. 7. 2021

**Výroční zpráva ZŠ a MŠ Stonařov
za školní rok 2020/2021**

Obsah

Tato elektronická výroční zpráva obsahuje celou textovou část a všechny základní údaje, včetně fotodokumentace. Neobsahuje však některé dílčí přílohy, které se nacházejí ve zprávě tištěné, ta je zájemcům k nahlédnutí u ředitele školy a starosty městyse.

Strana 2–18 Textová část výroční zprávy s vloženými tabulkami

Přílohy výroční zprávy:

Strana 19	Přehled realizovaných školních projektů 2020/21
20	Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2020
21–22	Hodnocení aktivit v oblasti environmentální výchovy v ZŠ a ŠD
23	Základní revize a kontroly zařízení v ZŠ 2020/21
24–34	Fotodokumentace z vybraných školních akcí
35–45	Výstupy z vybraných projektů letošního školního roku

a/ Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Stonařov pod sebou zahrnuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Je příspěvkovou organizací zřízenou Městysem Stonařov. Ředitelem školy je od roku 1992 Mgr. Zdeněk Zdražil, e-mail: zdenek.zdrazil@zsstonarov.cz, telefon: 567319321, **webové stránky školy:** <http://www.zsstonarov.cz>. Škola je plně organizovaná a v 1.–9. postupném ročníku má v každém po jedné třídě.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, tvořená pedagogickým sborem, školská rada, zřízená na základě usnesení zastupitelstva městyse Stonařov a Spolek rodičů školy při ZŠ a MŠ Stonařov, jehož statutárním orgánem je tříčlenný výbor – Marie Zvěřinová, Marcela Zvěřinová a Jitka Smolíková.

Složení školské rady na období 2018–2021:

Členové:

zástupci zřizovatele:	Mgr. Ivan Šulc Jaroslav Rod – předseda ŠR
zástupci školy:	RNDr. Věra Čermáková Naďa Hejlová
zástupci rodičů:	Mgr. Lenka Špačková Dana Dvořáková

Ve školním roce 2020/21 navštěvovalo školu 168 žáků (statistický výkaz k 30. 9. 2020) ze 13 obcí (74 chlapců a 94 dívek). Místních žáků bylo 106, 62 dojíždělo z okolních obcí, nejvíce z Dlouhé Brtnice (19), Pavlova (14), Hladova (6) a Suché (6). v Dlouhé Brtnici a Pavlově pokračuje činnost malotřídních škol, z nichž k nám přicházejí žáci zpravidla do 5., případně 6. ročníku. v tomto školním roce jsme zaznamenali mírný nárůst počtu žáků, který se k 30. 6. 2021 zvýšil na 170, průměrná naplněnost je 18,7 žáka na třídu. Školní družinu navštěvovalo 34 dětí.

Hlavní budova školy je v provozu 30 let a před dvěma lety prošla generální rekonstrukcí, která se povedla a fungování školy je na výrazně ekonomičtější bázi. Profitujeme ze zateplení budovy a zejména nové kotelny, která je umístěna v přízemí stávající budovy, což samo o sobě představuje nemalé úspory na spotřebě plynu. Velkou devízou je též nová a teplotně odizolovaná střecha. Estetickému dojmu přispěla též kompletně nová okna i vstupní vestibul. Svou funkci plní i rekuperační jednotky zakomponované do všech tříd.

Druhým rokem též využíváme novou přírodní zahradu s venkovní učebnou a outdoorovým hřištěm. Tyto prostory dále vylepšujeme (např. vybudování nového závlahového systému), včetně pečlivé údržby a obnovy květin a zeleně. v příznivém počasí je hojně využíván i multifunkční altán, kde probíhá vyučování v přírodě či projektová činnost.

Roky se zřizovatel marně pokoušel o výstavbu nové tělocvičny a letos jsme se jí k naší radosti dočkali. Stavba se začala realizovat v červnu 2020 a v březnu 2021 byla v zásadě dokončena. z důvodu odhlučnění vnitřních prostor se termín otevření mírně protáhl, ale od nového školního roku bude zbrusu nová víceúčelová sportovní hala připravena k užívání školní mládeží, místním sportovním oddílům, spolkům i zájemcům z řad veřejnosti. Vzhledem ke komfortním vnitřním rozměrům hala umožňuje provozování i prostorově velmi náročných sportů. Za nový sportovní stánek jsme velmi vděční a my školáci se o něj budeme rádi dělit se sportující veřejností. Hala je též nově vybavena různorodým sportovním náčiním a náradím, rozvoji sportu ve Stonařově už tedy nic nebrání. Za realizaci tedy ještě jednou děkujeme.

Za naší profilující aktivitu dále považujeme výrazné zaměření na projektovou výuku, jakkoliv i ona, stejně jako řada dalších činností, byla letos částečně zasažena koronavirovou pandemií. Naše výuka i zmíněná projektová činnost je dále podporována interaktivními formami práce, přičemž příslušná technika je dostupná ve všech školních učebnách. i naše další velká preference, a to široká nabídka volnočasových a zájmových aktivit pro žáky, byla letos z důvodu protiepidemických opatření značně omezena. Všichni však doufáme, že se k ní budeme moci, v míře, jak jsme zvyklí, brzy navrátit, stejně jako k realizaci aktivit pro rodiče s dětmi, které si získaly v minulých letech značnou oblibu.

Již třináctým rokem nepřetržitě participujeme na možnostech evropských projektů. v letošním školním roce jsme dokončili projekt EU Šablony ZŠ Stonařov II a navazujeme dalším (podrobnosti v další části zprávy).

V systému volitelných předmětů pokračujeme v roky zavedeném modelu, kdy žáci mají každoroční možnost obměny aktivit, pokud si chtějí vyzkoušet různou škálu činností.

Po nezaviněném přerušení aktivit (pandemie) se budeme snažit znovu rychle navázat prezentací výsledků školní i mimoškolní zájmové činnosti (vystoupení kroužků aerobiku, pěveckého sboru, divadelního kroužku, pořádání výstavek keramického kroužku, apod.) a navázat tím na dlouholeté tradice.

b/ Přehled oborů vzdělávání - učebních plánů

Výuka ve všech ročnících naší ZŠ probíhala podle námi vytvořeného a schváleného ŠVP pro základní vzdělávání.

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předměty	ročník					Z toho disponibilní	Celk.
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a lit.	9	10	8	7	7	9	42
		Dramatická výchova	-	-	-	1	-		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	4	24
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	0	1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	-	-	1	13
		Vlastivěda	-	-	-	1	2		
		Přírodověda	-	-	-	2	1		
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
Volitelné předměty			-	-	-	1	1	2	2
Celkem			20	22	24	26	26	16	118

Volitelné předměty pro 1. stupeň

Žáci 4. a 5. ročníku si z nabídky povinně volitelných předmětů vybírají v každém ročníku vždy jeden předmět.

Předmět	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Zájmová informatika	-	-	-	1	1
Sportovní hry	-	-	-		

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předměty	ročník				Z toho disponibilní	Celk.
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a lit.	5	4	4	5	3	18
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12
		Německý jazyk	-	2	2	2	0	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	5	5	3	18
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	-	-	-	0	1
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	1	12
		Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda		Fyzika	1	1	2	2	3	24
		Chemie	-	-	2	2		
		Přírodopis	2	2	1	2		
		Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura		Hudební výchova	2	1	1	1	0	10
		Výtvarná výchova	1	2	1	1		
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	-	1	1	-	1	11
		Tělesná výchova	3	2	2	2		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	4
Volitelné předměty			1	1	2	2	6	6
Celkem			29	29	32	32	18	122

Volitelné předměty pro 2. stupeň

Žáci 6. a 7. ročníku si z nabídky povinně volitelných předmětů vybírají v každém ročníku vždy jeden předmět.

Žáci 8. a 9. ročníku si z nabídky povinně volitelných předmětů vybírají v každém ročníku vždy dva předměty.

Předmět	ročník			
	6.	7.	8.	9.
Přírodovědná praktika	1	1	1	1
Psaní na klávesnici				
Sportovní hry				
Technická výchova a pěstitelství				
Konverzace v Aj				
Seminář z matematiky	-	-		
Seminář z českého jazyka	-	-		
	-	-		

c/ Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Naše organizace ve svých 4 součástech (ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠD) letos zaměstnávala 30 osob, z nich jedna byla na mateřské dovolené. v ZŠ + ŠD pracovalo 12 učitelů, 1 ekonomka, 3 provozní zaměstnanci, 1 vychovatelka ŠD a nově asistentka pedagoga v 1. ročníku. v průběhu letních prázdnin 2021 odešel do řádného důchodu pan učitel Vít Liška, do předdůchodu pak zástupkyně ředitele Věra Čermáková. Odcházející kolegové budou nahrazeni panem Václavem Horským (2. st. M, F, Inf) a paní Markétou Holoubkovou (1. st.). Větších změn dozná i nové rozložení funkcí, přičemž novou zástupkyní ředitele bude od 1. 9. 2021 jmenována paní učitelka Marcela Březnové, která krom stávající funkce metodika primární prevence rizikového chování bude též metodikem ŠVP. Post výchovné poradkyně a poradkyně pro volbu povolání bude nově zastávat paní Veronika Čermáková a ICT koordinátorem a metodikem bude jmenován pan Václav Horský. Naznačenými změnami došlo k mírnému snížení věkového průměru pedagogického sboru ZŠ a MŠ na cca 48 let. Tým ZŠ se ještě dále rozšíří o 2 nové asistentky pedagoga, 1 přejde k žákovi 1. ročníku z MŠ, další nová bude působit u žáka 6. ročníku, přicházejícího ze ZŠ Dlouhá Brtnice.

Jeden prázdninový odchod se odehrál též v MŠ, kdy do starobního důchodu odchází paní učitelka Jitka Beránková, jejíž místo zaujme nová paní učitelka Kateřina Macková. Jak bylo zmíněno v úvodu, jedna z učitelek MŠ je t. č. na rodičovské dovolené. v aktivní službě bude tedy v MŠ od září 2021 5 učitelek, 1 AP a 1 uklízečka. v konstantním složení zůstává pouze tým školní jídelny – vedoucí ŠJ a 2 kuchařky. Všichni pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro svá pracovní zařazení.

Vzhledem ke stárnutí pedagogického sboru jsme došli na horizont rozsáhlejších výměn z důvodu postupných odchodů do důchodu, a tento trend bude postupně pokračovat. Cílem je samozřejmě co nejefektivnější postupná výměna generací, aby byl vytvořen perspektivní, stabilní a aprobačně odpovídající tým pro zdárné vzdělávání a výchovu místní mladé generace. Nutno podotknout, že vzhledem k možnostem a systému získávání nových pedagogů se 1. část generační výměny, bráno především z hlediska aprobačního pokrytí, podařila.

d/ Údaje o přijímacím řízení a zápisu žáků k povinné školní docházce

Ve školním roce 2020/21 ukončilo povinnou školní docházku 23 žáků, všichni v 9. ročníku. Převážná většina uchazečů se dostala na svůj první zvolený obor, 1 žák na obor náhradní. Dvanáct žáků bylo přijato na maturitní obory, 11 si zvolilo učební obory bez maturity. Na víceletá gymnázia byli letos přijati 2 žáci, jeden z pátého a jeden ze sedmého ročníku. Přehled jednotlivých škol a oborů je zobrazen v následující tabulce.

Přehled přijatých žáků na SŠ a SOU do 1. ročníku a víceletých gymnázií školního roku 2021/2022

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
3	OA, VOŠZ, SZŠ a SOŠ služeb Jihlava	praktická sestra	Jihlava	JI
2	OA, VOŠZ, SZŠ a SOŠ služeb Jihlava	kuchař - číšník	Jihlava	JI
1	OA, VOŠZ, SZŠ a SOŠ služeb Jihlava	Kadeřník	Jihlava	JI
1	OA, VOŠZ, SZŠ a SOŠ služeb Jihlava	kosmetické služby	Jihlava	JI
1	OA, VOŠZ, SZŠ a SOŠ služeb Jihlava	obchodní akademie	Jihlava	JI
1	SŠ stavební Jihlava	stavebnictví	Jihlava	JI
1	SŠ stavební Jihlava	elektrikář - silnoproud	Jihlava	JI
1	SŠPTA Jihlava	autotronik	Jihlava	JI
1	SŠPTA Jihlava	mechanik opravář mot. vozidel	Jihlava	JI
1	SŠPTA Jihlava	obráběč kovů	Jihlava	JI
1	SŠPTA Jihlava	elektrikář - silnoproud	Jihlava	JI
1	Manažerská akademie - SOŠ	ekonomika a podnikání	Jihlava	JI
1	SOŠ managementu a práva	sociální činnost	Jihlava	JI
1	Gymnázium Telč	gymnázium	Telč	JI
1	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť	kuchař - číšník	Třešť	JI
1	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť	zahradník - florista	Třešť	JI
1	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť	cukrář	Třešť	JI
1	VOŠ lesnická a Stř. lesnická škola Písek	lesnictví	Písek	PI
1	Česká zemědělská akademie v Humpolci	agropodnikání	Pelhřimov	PE

1	SŠ řemesel a služeb Moravské Budějovice	opravář zeměděls. strojů	Mor. Budějovice	TŘ
1	Gymnázium Jihlava	víceleté gymnázium	Jihlava	Jl
1	Soukromé gymnázium AD FONTES	Víceleté gymnázium	Jihlava	Jl

Do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2021/2022 bylo zapsáno 22 žáků. Školní docházka byla však šesti s nich odložena, což je více, než bývá obvyklé. v září 2021 by tedy do 1. ročníku mělo nastoupit 16 žáků.

e/ Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a hodnocení ročního plánu ZŠ

Hodnocení vzdělávání žáků bylo i letos výrazně determinováno koronavirovou pandemií. v průběhu školního roku byla proto využívána řada podpůrných forem slovních hodnocení, zejména motivačního charakteru, jejichž četnost byla přirozeně vyšší u nejmladších ročníků, pro něž byla distanční forma výuky nejkomplicovanější. Na vysvědčení jsme se ale rozhodli hodnotit klasicky známkami tak, jak jsme na to léta my, rodiče i žáci zvyklí.

Přehled o prospěchu a chování žáků

Školní rok: **2020/2021**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.–5.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6.–9.	Celkem 1.–9.
Žáci celkem	20	10	13	15	22	80	16	24	27	23	90	170
Prospěli s vyznamenáním	20	10	13	15	17	75	5	8	8	5	26	101
Prospěli	0	0	0	0	5	5	11	16	19	18	64	69
Neprospěli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Konali opravnou zkoušku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Budou opakovat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikováni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. st. z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
3. st. z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Na konci školního roku bylo uděleno 10 pochval (všechny na vysvědčení), za II. pololetí bylo uloženo 18 napomenutí třídního učitele, 11 důtek třídního učitele, 6 důtek ředitele školy a 1 snížená známka z chování – 2. stupeň. Většina kárných opatření se týkala neplnění školních povinností při distanční výuce. Vzhledem k velkému objemu on-line výuky výrazně ubylo prohřešků v oblasti chování.

Na I. stupni ZŠ došlo letos k výraznému zlepšení prospěchu, když počet vyznamenání stoupl o 15% na rekordních 93,75%. Na II. naopak žáků s vyznamenáním o 9 % ubylo, když toto ocenění získalo 29% žáků. Celkový počet žáků s vyznamenáním se v rámci součtu obou stupňů zvýšil o 4 % na 59,4 %.

Co do zameškaných hodin, zůstává zachován trend z minulých let, že absencí je více na II. st. a jejich počet se zvyšujícím se věkem roste. Všechny zameškané hodiny byly rodiči řádně omluveny, nelze však nezmínit, že některé omluvy, zvláště z distanční výuky, měly leckdy „úsměvný nádech“ a třídní učitelé museli v některých případech u rodičů intervenovat. Vše bylo však v rovině, kterou lze při složitostech dálkové výuky akceptovat.

Určitým obecným kritériem hodnocení výsledků vzdělávání mohou být studijní průměry tříd. Na I. st. se letos pohybovaly v rozmezí 1,00–1,27. Na druhém stupni bývají zpravidla horší, ty letošní v rozpětí 1,59–2,00.

Jelikož plánované národní šetření znalostí žáků prováděné ČŠI bylo z důvodu covidové pandemie zrušeno, republikové porovnání výsledků žáků v tomto směru letos nemáme.

Předmětem následné části zprávy je hodnocení plnění ročního plánu. Vzhledem k funkčně nastaveným kompetencím řídicích pracovníků funguje provozně ekonomický rámec na velmi dobré úrovni. Nové prvky jsou proto zaváděny zejména v oblasti elektronizace agendy, což vyžaduje rychlý rozvoj komunikačních technologií.

Součástí školního segmentu je i školní stravování, kde stále přetrvávají určité rezervy. Letos se nepatrně zvýšil počet strážníků z řad žáků, u zaměstnanců a cizích strážníků je co do počtu setrvalý stav. Faktem také zůstává, že naše stravovací zařízení není svou kapacitou, zejména pak velikostí jídelen, dimenzováno na případný vyšší nárůst počtu stravujících se osob.

Velmi vysokého standardu jsme docílili v přístrojovém vybavení školní kuchyně. Naší devízou stále zůstává příznivá cenová hladina obědů.

I letos jsme pracovali na logistice činnosti, vážící se zejména k osobě vedoucí školní jídelny. Řešila se příprava a pestrost svačinek pro MŠ, skladba jídel, opět s akcentem na rozmanitost, ale i provozní záležitosti, jako je efektivita objednávek, organizace a velikost skladových zásob, výběru peněz za stravné či včasnost odevzdávání měsíčních uzávěrek. Pravidelnými schůzkami a přijatými opatřeními se podařilo většinu věcí posunout k lepšímu.

Ač se pracovnice školní kuchyně snaží o příklon ke zdravější stravě (zvýšená nabídka ryb, zdravé polévky, zeleninová jídla), ne vždy se jejich pokusy setkávají s pochopením, zejména u dětských strážníků. I přesto je snaha zařazovat modernější stravovací trendy našim trvalým úkolem, stejně jako dodržování spotřebního koše či výživových norem.

Nadále též poskytujeme stravování ZŠ a MŠ Dlouhá Brtnice, kdy si tato škola od nás dováží obědy a svačiny pro své žáky, zaměstnance i cizí strážníky.

Z hlediska personálního obsazení byl letošní školní rok stabilní, jedinou změnou byl příchod nové asistentky pedagoga paní Jitky Smolíkové do 1. ročníku. Ta se velmi rychle zapracovala, svou aktivní prací přispěla k všestrannému rozvoji konkrétního žáka a celkovou podpůrnou činností i ke kvalitativnímu posunu celého třídního kolektivu. Daleko zásadnější personální změny proběhly a probíhají v období tvorby této zprávy a jsou popsány v kapitole c/ personální zabezpečení školy.

Jelikož personalistice věnujeme značnou pozornost, věříme, že provedené změny posunou školu opět o krok dál, což se snažíme podpořit i průběžnou modernizací a elektronizací pedagogické agendy, jak po stránce softwarové, tak i modernizací hardware (podrobněji rozvedeno v dalších kapitolách).

Naším každoročním cílem je naplňování Školního vzdělávacího programu ve všech ročních ZŠ. ŠVP jsme si před lety velmi dobře nastavili a jsme jej schopni plnit, jakkoliv je to za stávajících podmínek dlouhotrvající pandemie složitě.

Když v březnu 2020 začala první protiepidemická opatření, všichni jsme doufali, že se do začátku školního roku 2020/21 situace postupně vrátí k normálu a školní docházka pojedě v prezenční formě. Opak byl však pravdou. V říjnu 2020 začala první protiepidemická opatření, která v různých modifikacích pokračovala po celý školní rok.

Od loňska jsme měli ve formě speciálního webu velmi dobře nastaven systém distanční „Domácí výuky“, kam byly žákům po třídách a jednotlivých předmětech vkládány týdenní úkoly, rozčleněné speciálním rozvrhem do výukových hodin. Zpětná vazba byla aplikována řadou dostupných komunikačních kanálů – e-mail, telefon, Whats-app, Facebook, Messenger. Využívány byly i různé on-line systémy či videohovory (skype, meet.websupport.sk, apod.). Všichni jsme však cítili, že bude-li pandemie a s ní spojená distanční výuka pokračovat, je třeba najít jednotnou platformu, která bude páteřním komunikačním kanálem mezi učiteli, žáky a rodiči.

Po letních úvahách volba nakonec padla na platformu Microsoft Teams. Záhy začaly první nesmělé pokusy on-line spojování, nejdříve mezi jednotlivými pedagogy a postupně ve větších skupinách. Hlubší erudici získali vybraní učitelé prezenčním školením, na něž navázal on-line seminář pro celý pedagogický sbor. Pak už následovalo samostudium a řada pokusů a omylů, které nás přibližovaly ke zvládnutí základních parametrů Teamsů. Dalším krokem bylo nastavení základní hierarchie účtů a adres všech účastníků, potažmo žákovských týmů, abychom mohli zahájit vlastní výukovou činnost, jejíž kvalita se zvyšovala pílí a invencí pedagogů. Pochvalu ale nezaslouží jen učitelé. Velká práce byla odvedena ve všech rodinách. Připojení do systému si museli vygenerovat všichni žáci. Pro některé to byla hračka, ale mnohde to jistě stálo nemálo nervů. Ač můžeme mít všichni nějaké dílčí výhrady – my učitelé, že se ne všichni žáci vždy připojovali, že průběh on-line hodin měl řadu rušivých efektů, že práce žáků mohla být soustředěnější a aktivita vyšší, někteří žáci se zase občas cítili zavaleni úkoly (což byl spíše pocit než skutečnost), trpělivost určitě leckdy docházela i rodičům. Když si však odmyslíme všechny tyto, občas i malichernosti, dojdeme k jednoznačnému závěru: **kdo z nás by si ještě před rokem a půl pomyslel, že se my všichni – žáci, učitelé i rodiče, budeme zcela bez problémů a s neochvějnou pravidelností**

setkávat on-line na síti a řešit spolu standardní výuku, projekty či další školní záležitosti?! k tomu zbývá jen dodat: „klobouk dolů“ a velké poděkování všem!

Podpurnou roli při výuce hráli i vzdělávací weby (např. www.ctedu.cz), na něž mohli učitelé při své práci odkazovat a aktivní žáci hledat zajímavé informace nebo názorná videa, bezprostředně se vážící k probírané látce.

Ač jsme tedy distanční výuku úspěšně zvládali, obecným konstatováním je, že běžnou prezenční výuku plnohodnotně nahradit nemůže. Jak se systém postupem času „trochu okoukal“, aktivita některých žáků částečně klesala, přibývalo dílčích rušivých efektů, hledání unikových skulinek či drobných výmluv, pro něž i učitelé ztráceli pochopení.

Zajímavým zjištěním je, že to, jak komu výuka na dálku vyhovovala, často nesouviselo se školním prospěchem. Někteří ve škole nevýrazní a slabší žáci při distanční výuce pookřáli a naopak, někteří premianti z pohodlnějšího prostředí. Introvertům vyhovoval domácí klid, ti extrovertně založení postrádali partu a publikum. Ranní vstávání do školy nechybělo asi nikomu. Naopak mnohým se začalo stýskat po škole jako takové a po konkrétních učitelích.

Ušli jsme další kus cesty vpřed, ale stejně všichni sníme o tom, jaké to bylo bezva bez Covidu.

Volitelné předměty 2020/21	Zařazení žáci podle ročníku						ročník
	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Zájmová informatika	14						
Sportovní hry I. st.		22					
Seminář z českého jazyka					15	10	
Seminář z matematiky					12	13	
Sportovní hry II. st. chl.			3	4	6	7	
Konverzace v AJ			0	2	7	3	
Psaní na klávesnici			2	5	6	2	
Přírodovědná praktika			10	1	2	8	
Technická výchova a pěstičství			0	13	6	3	

Nepovinné předměty 2020/21	Zařazení žáci podle ročníku								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Náboženství	4	4	1	3	4	0	2	1	4

Změny byly zakomponovány i do kontrolní činnosti. Ta rámcově vycházela z ročního plánu, ale bylo nutné reflektovat velkou míru distanční výuky. Učitelé tedy periodicky informovali o výsledcích a případných nedostatecích dálkového vzdělávání, a to jak v obecné podobě, tak i o konkrétních problémech jednotlivých žáků. Vedení školy průběžně sledovalo proces distanční výuky a spolu s učiteli na poradách hodnotilo jeho průběh, klady a zápory. Jisté modifikace doznal i roky nastavený styl řízení. Každodenní interakce s pedagogy byla částečně nahrazena distanční formou, a to v podobě elektronické pošty a dle potřeby on-line schůzkami v platformě Teams. Provozní porady a pedagogické rady probíhaly povětšinou ve standardní prezenční podobě, řada informací, stejně jako měsíční plány, byly však učitelům, posílány elektronicky. Pro kolegy přítomné ve škole byly důležité dokumenty dle zvyklostí zveřejňovány ve sborovně školy. Řada kontrolních aktivit, vycházejících ze specializovaných činností jednotlivců, byla dále hodnocena interně se zodpovědnými pracovníky.

Vzhledem k dřívějšímu nastavení dálkové komunikace s našimi odloučenými pracovišti (MŠ, ŠJ) nebylo ani v pandemických dobách nutné příliš měnit styl řízení, přičemž byla i nadále zachována velká míra osobního kontaktu ředitele zejména s vedoucími pracovníky těchto zařízení.

Část úkolů byla dále nastavena v podobě celoročních programů, na nichž se podíleli jednotlivci i týmy učitelů. Hodnotící výstupy mají zpravidla písemnou podobu a jsou součástí výroční zprávy – např. environmentální výchova (str. 22–23) či prevence rizikového chování mládeže – bod f/ této zprávy.

Hospitační činnosti ve své prezenční podobě byla letos z pandemických důvodů minimalizována. Byla však variantně nahrazena dílčí účastí vedení školy na distančních výukových hodinách v platformě Teams, již zmíněnými periodickými hodnoceními a diskusemi s pedagogy o úspěších a nástrahách distanční výuky, která pro nás byla stále poměrně novou záležitostí. Byť o všech dílčích kontrolních

činnostech nebyly vedeny písemné záznamy, i ony obohatily jinak dlouhodobě vedená hodnotící portfolia jednotlivých pedagogů.

Průběžné hodnocení probíhalo též ve vztahu k loni zprovozněnému webu „Domácí výuka“, který jsme se rozhodli provozovat celý rok kontinuálně s platformou Teams.

Součástí plnění Školního vzdělávacího programu je rozpracování učiva jednotlivých předmětů do tematických plánů. Na začátku školního roku byly provedeny přesuny či úpravy učebních plánů z důvodu pandemie, za což zodpovídali učitelé konkrétních předmětů. Plány jsou dále sdíleny v rámci školní počítačové sítě, což umožňuje širší spolupráci učitelů a snadné předávání při změně vyučujícího.

I letos jsme plánovali bohatou projektovou činnost, která měla jasnou, celý rok pokrývající strukturu. z pandemických důvodů jsme bohužel museli vynechat celoškolní projekty, naštěstí se podařilo realizovat velkou řadu těch třídních. Nejčetnější byly projekty prvostupňové, což bylo dáno také větší mírou prezenční výuky nejmladších žáků. Většina projektů byla jednodenních, nechyběly ale ani vícedenní, ba dokonce několikaměsíční.

Projektová činnost měla nejprve klasickou prezenční podobu, ale jak dálková výuka nabývala na intenzitě, projektová invence učitelů se přesunula do distanční výuky, a projekty se vyrojily jako houby po dešti. Důkazem byla často i podstatně širší účast osazenstva, než jen daný ročník (on-line pletení pomlázky pro 6. a 7. roč., pečení Jidášů pro 7. roč., Svatý Martin pro 2. roč., Zvířata doma a na dvorku pro 7. roč., apod.). No prostě – projekty jely covid necovid!

Nejvíce nás mrzí, že nemohl být realizován velmi oblíbený celoškolní projekt pro rodiče s dětmi.

Z hlediska vzdělávání jsme tedy prošli mimořádně těžkým obdobím, kdy izolace dětí a jejich odloučení od třídních kolektivů zanechaly velké škody jak v oblasti výukové, tak i vztahové a pohybové. i na tomto těžkém období lze však najít nějaké dílčí klady. Je to vyšší míra samostatnosti dětí, posun ve zvládání systému dálkového vzdělávání a u některých snad i dospělejší pohled na svět.

I my učitelé jsme zaznamenali ve své práci v nově nastolených podmínkách určitá pozitiva. v distanční výuce jsme byli doslova „hoseni do vody“ a plavat jsme se naučili velmi rychle. Zřetelná je i nově se objevivší sounáležitost a vzájemná pomoc, která se projevila v oblasti zvládání nových počítačových technologií.

I v tomto složitém roce jsme se snažili průběžně informovat o proběhnuvších akcích na školním webu. Přehled realizovaných projektů se nachází na str. 20 této zprávy, další podrobnosti pak v kapitole o aktivitách a prezentaci školy a v obrazových přílohách.

Součástí naší pedagogické činnosti je mnohaletá a kontinuální participace na projektech EU.

V lednu 2021 jsme měli dokončit práci na „Šablonách II“, zaměřených především na pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem. i do této činnosti nám zasáhl COVID-19 a my byli nuceni prodloužit termín dokončení projektu nejprve na duben a následně dokonce na červen 2021.

Současně jsme v jarních měsících podali návazný evropský projekt „Šablony ZŠ Stonařov III“, který na ten předešlý navazuje i obsahově, dokonce v rozšířené podobě. Krom již vyzkoušeného doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektových dnů ve výuce, jsme si přidali ještě projektové dny mimo školu a 2 zájmové kluby – čtenářský a deskových her.

Do našeho ročního plánu pravidelně zařazujeme bod o harmonizaci vztahů mezi učiteli a žáky, vycházející z respektování práv a povinností zakotvených ve školním řádu. Ten jsme letos ještě doplnili o pravidla pro distanční výuku. Vztahy mezi učiteli a žáky prošly v době pandemie novou dimenzí a v obecné rovině snad lze konstatovat, že nová situace oba tábory v řadě případů stmelila.

Do tohoto vztahu také více než za běžné situace vstoupili rodiče, jejichž aktivita a spolupráce byla přímo úměrná tomu, jak se s dálkovou výukou jednotliví žáci vypořádali. I v distanční výuce byla zaznamenána řada dílčích animozit, nikdy však neměly závažnější charakter. Spíše jsme pozorovali jisté vykojení řady žáků, když jim byl narušen standardní školní režim a omezeny kamarádké vazby.

O upevňování vztahů v třídních kolektivech jsme se nadále snažili též formou interaktivních preventivních programů, jejichž četnost byla však vzhledem k pandemickým okolnostem nižší. Taktéž klima tříd bylo letos nahlíženo více prizmatem on-line kontaktů, než přímou interakcí se žakovskými kolektivy.

I tak si některé ročníky měly příležitost vyzkoušet zážitkovou formu preventivních programů a v jejich rámci různé role. Pravidelná dotazníková šetření jsme letos vzhledem k situaci odložili na následný školní rok.

Pokud doteď hrály ve vzájemných vztazích žáků dosti zásadní roli sociální sítě, pak se jejich podíl na determinaci vztahů v tomto období ještě zvýšil. Jednak přibýly nové sítě a hlavně tomu napomáhal charakterem výuky, kdy žáci byli více než kdy dříve propojeni virtuálně. Dopady daného stavu budeme poznávat a dále s nimi pracovat až v následných letech.

Zde musí ale v maximální míře zpracovat rodiče, kteří by měli mít přehled, kde se jejich děti na internetu pohybují a s kým komunikují. Pedagogové mohou v této oblasti pomoci zejména za předpokladu upřímné a otevřené spolupráce rodičů i samotných žáků.

Čtvrtý bod našeho ročního plánu se zaměřil na předcházení závislostem všeho. Komplex k tomu sloužících aktivit je zakotven v našem Minimálním preventivním programu, jehož součástí, kromě plánovaných školních akcí, byly již zmíněné vzdělávací bloky připravované ve spolupráci s Oblastní charitou Třebíč. Jejich rozsah zahrnoval 3.–9. ročník. Této problematice je věnován oddíl f/ této zprávy.

Školní zájmové kroužky tvoří nedílnou součást našeho výchovně vzdělávacího procesu. Podařilo se nám stabilizovat pestrou nabídku, která se odrazila ve velkém zájmu žáků. I letos jsme nabídli 9 kroužků různého zaměření, leč brzy po zahájení jejich činnosti jsme byli nuceni zájmovou činnost z důvodů protiepidemických opatření přerušit. Tím zůstala bohužel nenaplněna nejen vlastní zájmová činnost, ale i její výsledky, pravidelně prezentované na veřejnosti i v rámci dětských kolektivů.

Zrušeny byly plesy, kde často vystupovali členové kroužku aerobiku, neuskutečnila se řada akcí pořádaných městysem, kde jsme pravidelně slyšali náš pěvecký sbor, chyběly pravidelné výstavky školní keramiky. Pevně věříme, že si v následných letech tuto činnost vynahradíme, tím spíše, že se nám otevřením nové sportovní haly nabízejí nové prostory pro realizaci. Škola i městys se budou snažit dětské aktivity po všech stránkách maximálně podpořit.

Naše zájmové kroužky 2020/2021

Název kroužku	Jméno vedoucího	Počet žáků
Keramický II.–IX. roč.	L. Harnušková	34
Keramický I. roč.	M. Březnová	16
Aerobik	R. Měrtllová	34
Stolní tenis	Z. Zdražil	22
Hra na ukulele	V. Liška	7
Sborový zpěv	Ver. Čermáková	16
Pohybově-taneční	V. Vlčková	20
Divadelní	N. Hejlová	19
Rybářský	Šmarda, Sobotka, Berka	14

Takto byly nastaveny a zahájeny, doufejme, že do těch dalších už Covid zasáhne méně nebo vůbec.

Ve svém ročním plánu jsme měli tradičně zařazenu řadu kulturních aktivit (plán – 6. bod), které nám koronavirová pandemie též z velké části zhatila. Učilo-li se prezenčně, své místo v předmětové skladbě měla dramatická výchova ve 4. ročníku, leč prezentace výsledků její činnosti, stejně jako návštěva divadel, filmových představení, či přivítání uměleckých spolků v našem městyse s představeními pro děti nebyly možné.

Obzvlášť nás mrzí, že poprvé po mnoha letech nemohla být uskutečněna školní vánoční akademie, která je naší vlajkovou lodí, každoročně naplní sál kulturního domu spokojenými diváky a koncentrují se v ní téměř všechny naše zájmové aktivity. Stejný osud potkal i recitační soutěž, zpívání u vánočního stromu i celoškolní mikulášskou nadílku, která byla uskutečněna alespoň pro ve škole právě přítomné ročníky 1. st. a 9. tř.

K informovanosti rodičovské veřejnosti o dění ve škole (bod plánu č. 7) slouží především strukturovaný školní web, kde jsou umístěny základní informace o organizaci školního roku, třídních schůzkách, plánovaných akcích, i o těch, které už byly realizovány. Letos byl navíc hojně využíván k prezentování informací z oblasti protiepidemických opatření a organizaci školní výuky, která oscilovala mezi prezenční a distanční. Svou roli sehrály i weby třídní, které pomohly při přenosu informací týkajících se jednotlivých třídních kolektivů.

Vzhledem k dlouhotrvající distanční výuce a jejím modifikacím bylo stále obtížnější adekvátně informovat rodiče o průběžném prospěchu žáků a dílčích hodnoceních jejich práce prostřednictvím klasické papírové žákovské knížky. Proto jsme se na jaře rozhodli pilotně zavést žákovské knížky elektronické, které v jejich plném využití nahradí ty papírové od nového školního roku. Vzhledem k tomu, že tento přechod k elektronickému systému šel rychleji, než jsme očekávali, využíváme elektronických žákovských

knížek prakticky od posledního čtvrtletí školního roku 2020/21, nacházíme nové funkcionality systému a zdokonalujeme se my, rodiče i žáci.

V propagaci činnosti školy dále pokračujeme na stránkách „Stonařovského zpravodaje“. Garantem příspěvků je ředitel školy, řada zajímavých článků se rekrutuje od jednotlivých pedagogů. Letos jsme se více snažili informovat i o zážitcích z distanční výuky, která byla loni nová a letos už všude zdomácněla.

Vydat jsme letos stihli vstupní školní zpravodaj, další tiskoviny již byly omezeny koronavirovou situací, což se týká např. žakovského časopisu Zvonek, od jehož tištěných čísel jsme letos pro rozsáhlou nepřítomnost žáků ve škole upustili.

Omezena byla letos i prezentace školy v regionálním periodiku Jihlavských listech, kam jsme jezdili na pravidelné exkurze a byli jsme pravidelnými přispěvateli.

Naším trvalým cílem je zprostředkovávat těsnější kontakt rodičů se školou. Velmi prospěšným krokem k jeho naplnění byla loňská přeměna Sdružení rodičů ve Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Stonařov, jehož nejvyšším orgánem je od začátku letošního školního roku rada spolku, sestávající z volených členů za každou třídu. Statutárním orgánem je pak tříčlenný výbor, který je ze své činnosti odpovědný radě.

Nový spolek zahájil svou činnost velmi iniciativně, a ještě v září 2020 se na schůzce s ředitelem školy podařilo nastavit řadu organizačních schémat školního roku, plán třídních schůzek či modifikovat podíl rodičů na spolufinancování školních akcí. i když řada plánů nemohla být v covidové době realizována, byl nastaven nový a jasný rámec spolupráce, na který bude možné v následném roce plynule navázat.

Z důvodů protipandemických opatření nemohlo být realizováno ani nastavené schéma pedagogických odpolední. Kontakty s rodiči byly ale nahrazeny různými on-line formami třídních schůzek (Teams), zvýšenou e-mailovou korespondencí, individuálními návštěvami rodičů i již zmíněným zavedením elektronických žakovských knížek, které v poslední části školního roku výrazně zvýšily možnosti přenosu informací mezi učiteli a rodiči.

Stálé místo v našem školském systému má školská rada se svými zákonem danými kompetencemi. I do její činnosti zasáhla protiepidemická opatření, když říjnová schůzka probíhala distanční formou. Nicméně všechny důležité kroky, zejména schválení výroční zprávy na loňský školní rok, byly učiněny. Naše vstřícnost k potřebám rodičů i letos padla na úrodnou půdu. I přes složitosti s uzavíráním škol a rotační výukou se nám podařilo udržet chod bezplatné ranní družiny (6.15 – 7.15 hod.), realizovaný v týdenních cyklech pedagogů. Zvládli jsme i propracovaný systém odvodů žáků na oběd a zpět do školy či školní družiny, k čemuž nás vede odloučená poloha naší školní jídelny.

I fungující systém výchovného poradenství a volby povoláním musel být z pandemických důvodů v mnohém modifikován. Nemohly se např. konat různé exkurze a setkání se zástupci středních škol. Proto byla většina informací předávána on-line cestou, případně interními schůzkami. Bez problémů proběhlo i testování žáků před přijímacími zkouškami, pomoc s vyplňováním přihlášek či distribuce zápisních lístků. Lze tedy konstatovat, že potřeby žáků a rodičů se v této oblasti protnulily se snahou školy předat potřebné informace.

V oblasti výchovného poradenství jsme letos, i díky „netradičnímu“ způsobu výuky, neřešili žádné výchovné či vzdělávací problémy, které by překročily rámec běžné agendy.

V běžných třídách jsme letos integrovali 11 žáků s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení a různými stupni podpůrných opatření. Šest žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu schváleného Pedagogicko-psychologickou poradnou či SPC Jihlava. Na konci školního roku byl zaveden nový systém pedagogické intervence, zajišťovaný pro žáky s podpůrným opatřením jednotlivými učiteli. Původní kroužek nápravy poruch učení již nevyhovoval současným potřebám a byl po domluvě zrušen.

Žáka s mimořádnou mírou talentu potvrzenou odborným pracovištěm ve škole ani letos nemáme. Těm obecně nadaným umožňujeme další rozvoj nabízením účasti v různých olympiádách, soutěžích, realizovat se mohou v zájmových kroužcích, volitelných předmětech či školní projektové činnosti. k tomu dostávají podporu pedagogů.

I letos jsme se věnovali údržbě a rozvoji školního počítačového vybavení. Pro učitele bylo zakoupeno 12 nových notebooků pro distanční výuku, přičemž dosluhující notebooky jsou postupně renovovány a předávány dalším relevantním osobám (ved. uč. MŠ, vedoucí ŠJ) k využití. v učebně fyziky byla zřízena plnohodnotná multimediální učebna, do všech počítačů v PC učebně i do nových notebooků byly zakoupeny nové MS Office.

V rámci zabezpečení počítačové sítě škola obnovila novou tříletou multilicenci antiviru ESET pro všechny pevné počítače i notebooky. Další rozsáhlou investicí a prvním krokem k další výhledové

modernizace PC učebny bylo zakoupení nového Firewallu s adekvátní kapacitou a vlastnostmi, splňujícími budoucí kompatibilitu s dalšími zařízeními.

Průběžně sledujeme cenový vývoj využívaných služeb a snažíme se dle možností reagovat. u těch telefonních zůstáváme u výhodného paušálu na pevnou síť, který nám umožňuje neomezenou komunikaci na pevné i mobilní linky, čímž minimalizujeme náklady na provoz mobilních telefonů.

Optimální cenové náklady u plynu a elektřiny řešíme dále ve spolupráci se zřizovatelem a poradenskou firmou. Zatímco smlouvu na odběr elektřiny máme uzavřenu do konce roku 2021, na odběr plynu byla do 31. 12. 2022 uzavřena smlouva nová.

Školní kuchyně byla v předchozích letech vybavena řadou moderních přístrojů v celkové hodnotě několika set tisíc Kč. Letos jsme se tedy spíše zaměřili na dovybavení spotřebních předmětů všeho druhu, počínaje kvalitními noži se speciálním ostříčem, zakoupili jsme sady nádobí, vědro s podstavcem, vozík na převoz jídel a pestrou škálu náčiní pro kuchařky.

Optimalizací chodu nové školní kotelny došlo k dalším energetickým úsporám. Po delším snažení se též podařilo uzavřít smlouvu na revizi a údržbu rekuperačních jednotek v ZŠ, přičemž došlo v rámci záruky k výměně několika servo pohonů a dalších součástek.

Plníme také plán postupné modernizace tříd. Po loňské jazykové učebně byla letos kompletně rekonstruována budoucí 1. třída, kde bylo vyměněno osvětlení, podlahová krytina i nábytek, renovovány byly i tabule. Ve vybraných učebnách přispělo k vylepšení estetického vzhledu pořízení nových počítačových stolků.

Naše pozornost byla zaměřena i na další vylepšení nové školní zahrady s venkovní učebnou. Opětovně byl zmodernizován závlahový systém, přibylo okrasných prvků, byla doplněna hlína v hloubkových záhonech a současně byly vybudovány záhony nové, vymezené dřevěným bedněním a určené pro jednotlivé třídy k jejich pěstební činnosti. Kus práce bylo odvedeno i společnou brigádou všech pedagogů. Postupným návratem žáků do škol se stále častěji využívalo i přilehlé outdoorové hřiště či ohniště.

Trvalou pozornost jsme věnovali i údržbě školního areálu, zejména zeleným plochám. Tyto plochy se nám ale přechodně zmenšily, neboť v létě 2020 byla zahájena a v jarních měsících 2021 dostavěna nová tělocvična, přímo navazující na budovu školy. Povedená a pro školu i městys nesmírně potřebná stavba byla zevrubně popsána v úvodu této zprávy. Krom radosti z nové haly je pro celkový dojem důležité i okolí. Základní terénní úpravy, osetí travou, výsadbu nových stromů, keřů či okrasných rostlin, to vše zajistila dodavatelská firma v rámci dokončení stavby. Na škole a městysi bude okolí dále udržovat a vylepšovat. Na některé doplňkové sportovně zábavné prvky a nové doskočiště již byl podán projekt.

Standardní letní údržbou prošly vnitřní školní prostory. Již v průběhu jara byly kompletně natřeny všechny školní lavičky v šatnách i na chodbách, současně došlo k barevnému nátěru drátěných dveří školních šaten, tedy žáci je mají krom označení i barevně odlišeny. Rámcovou údržbou prošel školní nábytek i výmalba chodeb a tříd.

Kompletního vymalování vnitřních prostor se dočkala také naše mateřská školka, kde došlo též k úpravě školní zahrady a řadě dílčích vylepšení. Faktem je, že vzhledem k neobvykle dlouhé nepřítomnosti dětí ve škole i školce bylo poničených věcí méně, než je v běžném roce obvyklé.

f/ Údaje o prevenci rizikového chování mládeže (o prevenci sociálně patologických jevů)

V oblasti prevence vycházíme z každoročně inovovaného Minimálního preventivního programu, který je schvalován pedagogicko – psychologickou poradnou, a z dlouhodobé strategie. Škola má vytvořen Program proti šikanování, obsahující konkrétní kroky při jejím eventuálním výskytu. Problematika prevence je zakotvena také ve školním řádu. Východiskem tvorby našich dokumentů jsou metodické pokyny MŠMT.

MPP je vypracován na základě konkrétní situace naší školy, s obecnými cíli jako např. osvojení základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, zvýšení informovanosti žáků o problematice rizikového chování, zvyšování odolnosti proti sociálně patologickým jevům, stmelování kolektivu dětí, výchova ke vzájemné pomoci, spolupráci a prevence šikany.

- Témata sociálně patologických jevů byla zahrnuta především do on-line výuky předmětů prvouka, přírodověda a základy informatiky na I. stupni, na II. stupni do předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, přírodopis, český jazyk, tělesná výchova a chemie. Realizace příslušných témat letos ve větší míře probíhala různými distančními formami a metodami práce, jako

jsou skupinová činnost, diskuse, projekty, nácvik modelových situací. Po návratu žáků do škol pak i formami prezenčními.

Nadále platí, ž v oblasti prevence rizikového chování jsou u většiny žáků splněny tyto základní cíle:

po absolvování I. stupně by žáci měli umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat základní komunikaci s dětmi i dospělými, mít základní sociální dovednosti a zdravotní návyky
- v základních aspektech se umět chránit před cizími lidmi, umět odmítat
- adekvátně věku si zorganizovat svůj čas
- znát základní informace a následky užívání alkoholu, tabáku a základních návykových látek

na konci II. stupně by žáci měli (kromě výše uvedeného) znát a umět:

- pojmenovat základní návykové látky, včetně jejich základních účinků
- znát některá kontaktní místa pro danou problematiku
- umět odmítat a posilovat své sebevědomí
- orientovat se v bazální problematice sexuální výchovy
- bránit se (adekvátně věku) různým formám násilí, šikany, apod. – vědět, kde hledat pomoc
- orientovat se v základních parametrech nebezpečí internetu, komunikace na sociálních sítích apod.

Z naplánovaných preventivních programů zajišťovaných Charitou Třebíč se uskutečnily:

- 4. třída – Kruh závislosti – alkohol
- 5. třída – Bezpečně na internetu
- 6. třída – Pohodová třída
- 7. třída – Pohodová třída

Volnočasové akce pro žáky, plánované v rámci minimálního preventivního programu, se letos vzhledem k epidemiologické situaci a nařízením vlády ČR konaly ve velmi omezené podobě. Do velké míry však byly nahrazeny bohatou projektovou činností (viz přehled projektů a měsíčních akcí).

g/ Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblasti vzdělávání zmíněné v § 2–8 vyhl. 317 máme v zásadě splněny. Okruh specializovaných činností řešíme dále zejména samostudiem, projektovou aktivitou a příležitostnou účastí na vybraných seminářích.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (§10 vyhl.) jsme letos zaměřili na jazykové vzdělávání, matematiku, přírodní vědy, novou informatiku a výrazně také na práci s novými aplikacemi a platformami (Teams) – viz tabulka níže.

Z důvodu pokračující pandemie probíhala větší část akcí formou webinářů, tedy on-line. Výběr byl z větší části na volbě konkrétních pedagogů, 2 rozsáhlé semináře byly koncipovány pro celý učitelský sbor, přičemž na vzdělávání v oblasti zvládnutí platformy Teams pak u všech učitelů navázalo rozsáhlé samostudium. Jazykový seminář měl celoroční charakter, ostatní akce byly jednodenní. Ve výběru i letos převažovaly semináře z nabídky NPI Jihlava. k dalšímu vzdělávání stále ve větším rozsahu využíváme různé vzdělávací portály, videonávody, apod.

Vzdělávací akce ve školním roce 2020/21

Číslo progr. / akredit.	Název akce	vzděláv. instituce	cena	čas. dotace	účastník	termín
	Brána jazyků - celoroční kurz Aj	NIDV Jihlava		60 hod.	Musilová	9/20 - 6/21
123-03-24-202-7	Efektivní využití MS Office pro pedagogy	NPI ČR Jihlava	1040	8 hod.	Čermáková Ver., Šimková, Liška	10/20

20-44-24-PMK-OW-ICT-03	oblastní workshop ICT Teams	NPI ČR Jihlava - SYPO	0	4 hod.	12 učitelů - všichni ped. ZŠ	10/20
Q39-03-11-202	Gradované úlohy v matematice – podpora výuky matematiky, zlomky – průřezové téma	NPI ČR Jihlava	zdarma	2 hod.	Březnová	11/20
20-46-24-WSPHO_01	Workshop_Psychohygienu pedagog. pracovníka – on-line Teams	NPI ČR Jihlava	zdarma	4 hod.	Čermáková Věra	11/20
	Sam Labs, Alpha Kit v distanční výuce	Profimedia - Aktivní škola	zdarma	3 hod.	Březnová	11/20
	On-line setkání kabinetu SYPO	NPI SYPO	Zdarma	2 hod.	Březnová	1/21
	Distanční výuka na 1. st. – jak s dětmi komunikovat, jak udržet pozornost, jak poskytnout zpětnou vazbu	Životní vzdělávání a.s.	350	2 hod.	Frantálová	3/21
	Setkání SYPO kabinetu matematiky, skupinové místnosti	Kabinet SYPO	Zdarma	2 hod.	Březnová	3/21
21-44-20-PMK-KW-ICT-03	Nová informatika – revize RVP ZV – informatika	NPI ČR Jihlava	zdarma	4 hod.	Březnová	3/21
	On-line aplikace, pomocník učitele	Životní vzdělávání a.s.	500	2 hod.	Frantálová	4/21
21-47-11-OD-PřBio-2V-02	Biologie a přírodopis prakticky – nejen v době koronavirové	NPI ČR Jihlava	zdarma	1 hod.	Měrtlová	5/21
21-47-24-PMK-SI-MAT_01/8	Skupinová intervize MAT – GeoGebra a další on-line programy na podporu matematiky	NPI ČR Jihlava	zdarma	4 hod.	Březnová	5/21
Šablony II	Bezpečné klima ve škole jako zákl. předpoklad kvalitní výuky	Tvrdoň,	10 880	8 hod.	Celý učitelský sbor	6/21

h/ Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, přehled akcí, mimoškolní činnosti a výsledky soutěží

ZÁŘÍ

- První školní den jsme ve škole přivítali 10 prvňáčků s jejich rodiči.
- Paní učitelka Vlčková se v rámci adaptačního odpoledne blíže seznamovala se svou novou třídou, a to formou branné hry a povídaním při opékání špekáčků.
- V půlce měsíce se uskutečnilo památné focení žáků 1. ročníku.
- Ve spolupráci s místním fotbalovým oddílem bylo pro žáky nejmladších ročníků uspořádáno zábavné dopoledne plné různých sportovních aktivit, kromě zdravého pohybu bylo cílem oslovit možné adepty pro místní fotbalový oddíl.
- Ve spolupráci s Charitou Třebíč jsme zahájili sérii interaktivních preventivních programů pro žáky, první program s názvem „Pohodová třída“ byl připraven pro žáky 7. ročníku.
- V rámci podpory základních hygienických návyků proběhl ve 2. ročníku projekt „Veselé zoubky“, který má za cíl hravou formou instruovat žáky v oblasti zubní hygieny. k tomuto účelu je žákům poskytnuta řada funkčních pomůcek (pasta, kartáček, apod.).
- Součástí evropských projektů, kterých se škola účastní, jsou i projekty s odborníky z praxe. v září proběhly 2 velké akce, pro žáky 7. ročníku projekt „Chov poštovních holubů“ s panem Zdražilem a pro devátáky „Les v ohrožení“ s ing. Jandou. Obě akce splnily svůj účel, žáci se seznámili s problematikou různých oborů, prakticky si vyzkoušeli řadu nových činností a načerpali spoustu nových informací.
- Proběhl nábor do zájmových kroužků, do rodin byl také distribuován úvodní školní časopis vedení školy.
- Žáci 7. ročníku absolvovali rozsáhlý projekt Orient, při němž se dozvěděli mnoho zajímavostí o starověké Číně a Mezopotámii, součástí projektu byla výroba sádrové a barevně zdobené masky

japonské Gejši či papírové makety čínského draka. Žáci přečetli pověst o Gilgamešovi a ze získaných poznatků vyplňovali pracovní listy.

ŘÍJEN

- Začátek podzimu zahájili prvňáci projektem o svatém Václavovi. Skládali podle vzoru fotografii stonařovského kostela, vybarvovali postavu knížete Václava a poslechli si povídání o jeho životě. Druhý podzimní projekt byl nazván „Jablíčkový den“. Děti vyráběly prostírání, dekorace s obtisky jablíček, na dané téma četly, počítaly a dokonce vlastnoručně upekly sobě i rodičům štrůdl. Jejich premiérové projekty žáky velmi zaujaly.
- Preventivní program „Pohodová třída“ byl tentokrát určen žákům 6. ročníků. i jim přinesl řadu podnětných myšlenek a námětů pro koexistenci v třídním kolektivu.
- Téma podzim projektově řešili i žáci 4. ročníku. Ve 4 skupinách procházeli 4 centry – s ježkem procvičili doplňování i, í /ý, y, s listy násobili a dělili, hrací kostka jim pomohla při výběru a tvorbě slohové práce a v posledním relaxačním centru ochutnávali a podle chuti poznávali ovoce a zeleninu.
- Halloweenský průvod s mnoha atrakcemi se letos nemohl z důvodů pandemie konat. Organizátorkami ze školy a místního Sokola však byla u sochy sedláka nainstalována krásná výstava svítících dýní i stylových dekoračních soch. Halloween byl tedy řádně oslaven i přes složitě pandemické období.

LISTOPAD

- Pokračováním preventivních programů byl projekt „Kruh závislosti“. Ten byl tentokrát určen žákům 4. ročníku a stěžejním obsahem byla prevence proti kouření.
- V říjnu už byly třídy na distanční výuce, to však nebránilo druhákům absolvovat projekt Svatý Martin. Domů jim byly poslány materiály pro čtení, psaní a návody na rukodělné činnosti. Žáci pak plnili úkoly, fotili a vyráběli různé věci, které pak sdíleli s ostatními na společné hodině v platformě Teams.
- Byl dokončen on-line projekt 8. roč. Telč. v pracovních činnostech žáci vyřezali z polystyrenu erby Telče a okolních obcí, přičemž byli překvapeni, kolik obcí v našem okolí má svůj erb. v žákovské anketě vyhrál erb Krahulčí. Ve výtvarné výchově žáci malovali na čtvrtku domy na náměstí. Vyzkoušeli si nezvyklý způsob kresby lihovou fixou na průhlednou folii.

PROSINEC

- I v neradostném covidovém čase k nám zavítal Mikuláš, tentokrát jen s minimálním doprovodem (1 čert a 1 anděl). Byl hygienicky obezřetný, ale také důstojný, přísný a sladkosti nadělující. Jako vždy si vyslechl spoustu dětských slibů, tak snad byly alespoň některé splněny.
- Ve druhé třídě již tradičně poslední den před začátkem vánočních prázdnin proběhl projekt s vánoční tematikou. Letos děti vyráběly svícný z jedlových větvíček a vánoční dekoraci s medvídkem z oříšků.

LEDEN

- Tentokrát on-line byl realizován v 8. tř. projekt z oblasti prevence – Normální je nekouřit. Podstatou je vytvoření antireklamy, kterou každý žák dále prezentuje svým spolužákům. Součástí je samozřejmě debata o škodlivosti kouření, a to zejména pro mládež.

ÚNOR

- V únoru proběhl v 7. třídě on-line projekt s názvem Savci u nás doma a na dvorku. v rámci výuky se žáci několik týdnů věnovali živočišné třídě Savci. Byl zadán domácí úkol na přípravu referátu o svém domácím mazlíčkovi s případným nakresleným obrázkem, fotografií. Žáci se pečlivě připravili a každý dostal prostor se prostřednictvím platformy Teams o své poznatky podělit. Některá zvířátka byla i fyzicky přítomna, např. králík Vanilka, pes Matýsek, kočka Tita, či morče Róza. o tom, že to byla zábava, nebylo pochyb.
- Další akcí čtvrtáků byla soutěž ve skládání básničky na téma Covid. v rámci třídy pak proběhlo vyhodnocení a 3 nejlepší básničky byly otištěny ve Stonařovském zpravodaji.

BŘEZEN

- Ve většině tříd probíhala on-line výuka. Někteří se ale již učili prezenčně, a tak si žáci 4. roč. zahráli s paní učitelkou hru Stopovaná, při které plnili po malých skupinkách v terénu různé úkoly, které procházely napříč předměty.

- Aktivní čtvrtáci absolvovali on-line besedu s místní knihovnicí paní Smolíkovou, kde diskutovali o knížkách, ale i o provozu místní knihovny, apod.
- Březen byl u čtvrtáků plný distančních aktivit. Poslední z nich byla soutěž „Čtvrtáci mají talent“, kdy žáci natáčeli krátká videa dle svých zálib – sportovní aktivity, hru na hudební nástroj, apod. Následně proběhlo společné promítání a hlasování o první 3 místa.
- Další zajímavou akcí bylo on-line pletení pomlázky. Účastnila se 7. tř., ale i další zájemci. Paní učitelka Měrtlová nejprve žákům nadiktovala, co budou potřebovat. a pak názorně předváděla postup, přičemž ostatní se činili, seč mohli, aby právě jejich pomlázka byla ta nejhezčí.
- Žáci 9. roč. se zúčastnili on-line přenosu z muzea meteoritů, kde jim o pádu meteoritů a další zajímavostech vyprávěl pan starosta Šulc.
- Žáci 6. a 7. ročníku si před Velikonoci upekli on-line Jidáše. Ne že by to všichni uměli, instruktorkou jim byla paní učitelka Měrtlová, která jim též pověděla o historii pečení této pochutiny.
- Projektem Velikonoce si zpříjemnili předsváteční chvíle i žáci 2. ročníku a 3. ročníku.
- Podobný nápad, tentokrát pečení mazance, absolvovali naživo žáci 4. ročníku, při práci jim mohli asistovat i další rodinní příslušníci.
- Dálkový projekt Velikonoce si užili i druháci, hlavním tématem byly rukodělné činnosti s velikonoční tematikou, jak se to povedlo, viděli všichni při společné prezentaci.
- Na závěr měsíce března si žáci 4. a 3. ročníku objednali on-line živé divadelní představení, čímž si alespoň trochu zpestřili distanční výuku. Tématem byl Malý princ.
- Chovatel hadů pan Protivinský se o své chovatelské zážitky a zkušenosti podělil v on-line spojení se žáky 3. ročníku. Následovalo samozřejmě mnoho dotazů a odpovědí na ně. Své zážitky pak žáci sdělovali v následných debatách i formou slohových cvičení.
- Další on-line výzvou pro třetíáky byla fotografická soutěž „Fotíme probouzející se jaro“, doprovázená výrobou fotorámečků.

DUBEN

- Třetíáci se věnovali i projektům dlouhodobějším – jeden z nich „Čápi“ byl již dříve, ale dokončen právě v dubnu.
- U příležitosti „Dnu Země“ si třetíáci opět zaprojektovali, hovořili o třídění odpadu, což si také prakticky vyzkoušeli a vyrobili si k tomu otáčení knihu Flipbook, v únikové hře hledali pitnou vodu na odlehlém ostrově a přidali řadu dalších rukodělných aktivit.
- Případ ztracené čepice – tak se jmenovalo detektivní pátrání třetíáků, realizované formou učení v přírodě, kdy žáci shromažďovali a zkoumali různé indicie, zakreslovali poznatky do mapy a v týmech dumali, jak rozkrýt tajemnou záhadu, což se jim samozřejmě podařilo.
- Projektu s odborníkem z praxe se tentokrát zúčastnili žáci 2. ročníku. Tématem byl chov poštovních holubů a náplň byla věru pestrá, od základních informací, přes vlastnoruční kroužkování a krmení, až po kreslení vybraných exemplářů.
- Projekt „Čarodějnice“ si nenechali ujít žáci 4. ročníku, krom plnění úkolů procházejících několika předměty zvládli i opékání buřtů.
- Netradiční besedu absolvovali naši nejmenší školáci z 1. roč., a to „Nevidomí on-line“ se spisovatelkou Vítkovou, kde získali možná své první poznatky, jak lze vnímat svět jinak, když ho nelze pozorovat očima.
- Pro první třídu připravila paní učitelka „Stezku malé čarodějnice“, kde žáci plnili řadu úkolů, čímž zároveň procvičovali i učivo.

KVĚTEN

- Začátkem května se žáci 3. ročníku proměnili v kouzelníky a kouzelnice, oblékli čarokrásné kostýmy a pustili se do vaření lektvaru zvaného tančící rozinky. Přitom plnili úkoly z čaromatematiky, čaročestiny či čarovýtvarky. Na závěr, když nastartovali svá vlastnoručně vyrobená košťata, nechyběl ani pořádný tělocvik.
- Ve Stonařově byla zrenovována místní knihovna, čehož hned využili žáci 3. a 4. ročníku a v rámci návštěvy pobesedovali s paní knihovnicí o knihách i provozu knihovny.
- Po obnovení prezenční výuky jsme se mohli částečně vrátit k naplánovaným projektům v rámci prevence. Ve 4. ročníku se uskutečnil interaktivní projekt „Kruh závislosti“ se zaměřením na alkohol. v 5. třídě pak proběhl projekt „Bezpečně on-line“ zaměřením na nástrahy internetu.

- Nemálo zážitků přinesl čtvrtákům projekt „Den s domácím mazlíčkem“. Svá zvířátka si žáci mohli přinést i do školy, přičemž hovořili o péči o ně a na podobné téma psali i slohová cvičení.
- Přírodovědnou tematiku měl i projekt žáků 2. ročníku s názvem „Ptačí svět“. Doprovázen i řadou rukodělných výtvorů.

ČERVEN

- První červnový den jsme po rozvolnění protiepidemických opatření zvládli i focení třídních kolektivů.
- Třetíci absolvovali odloženou tříhodinovou přednášku ze zdravotní péče, organizovanou Státním zdravotním ústavem.
- Naši budoucí prvňáci měli i letos zápis on-line, proto jsme pro ně zprostředkovali dopolední návštěvu ve škole, aby se podívali na své další působiště, na svou třídu, která byla zrovna v procesu renovace a poznali též svou paní učitelku. Při té příležitosti si u školy zasoutěžili, udělali předškolní fotku a odnesli si sladkou odměnu.
- Povoleny nakonec byly i jednodenní školní výlety, čehož všechny třídy s radostí využily. Ty druhostupňové vyrazily většinou do Brna, kde navštívili zábavní park a různé výstavy, mladší ročníky se pohybovaly spíše v bližších destinacích, Jindřichově Hradci, Telči, případně na pěší vycházce v okolí Stonařova.
- Epidemická situace nám na závěr školního roku umožnila uspořádat i tradiční sportovní den. Žáci 2. stupně odehráli turnaje v kopané a vybíjené, přičemž v mezičase plnili řadu atletických disciplín. Soubor soutěží byl připraven také pro žáky I. stupně a pro všechny pak neodmyslitelná sladká odměna.

i/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Během školního roku se škola účastnila několika dílčích dálkových šetření na konkrétní školská témata.

V květnu 2021 se nám ohlásili pracovníci ČŠI s žádostí o inspekci, jejímž předmětem bylo získání a analyzování informací v období distanční výuky. Za tímto účelem navštívili 2 inspektoři 12 vyučovacích on-line hodin v platformě Teams v různých třídách. Nedílnou součástí jejich činnosti bylo vyplnění dotazníků vybranými učiteli a ředitelem školy. Ty učitelké byly zaměřeny na způsob, obsah a organizaci výuky, zpětnou vazbu, celkový přístup žáků či jejich adaptaci po návratu do školy. Ten ředitelský se týkal spíše technického vybavení, zapojení žáků do dálkové výuky, využívání nástrojů, on-line platform a aplikací, metod práce, odezvy ze strany rodičů apod. Po návštěvě hodin proběhl s každým učitelem řízený rozhovor. Závěrečným shrnutím s ředitelem školy byla čtyřdenní distanční inspekce ukončena s tím, že získané poznatky budou využity pro celostátní komplexní hodnocení v období distančního vzdělávání. Další písemné výstupy se z tohoto typu kontrolní činnosti nevyhotovovaly. Odnesli jsme si tedy několik podnětných rad, některé aspekty výuky a navštívené hodiny byly hodnoceny velmi kladně, u dalších byl konstatován standardní průběh i aktivita žáků.

V průběhu školního roku jsme dále absolvovali periodickou veřejnosprávní kontrolu zaměřenou na hospodářský výsledek loňského roku, zákonné zveřejňování rozpočtů, inventarizaci majetku, využití fondů, stavy účtů, kontrolu smluv či vybraných směrnic organizace. Závady nebyly shledány, drobná doporučení byla operativně akceptována.

j/ Základní údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek organizace je vykázan v účetní závěrce za rok 2020 ve výši 0,00 Kč. Je tvořen výsledkem z hlavní činnosti ve výši – 0,00 Kč a výsledkem z doplňkové činnosti po zdanění ve výši 0,00 Kč (viz rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha).

Hospodářský výsledek za rok 2020 byl zasedáním zastupitelstva městyse dne 17. 3. 2021 schválen v uvedené výši 0,00 Kč bez výhrad a nápravných opatření. Základní údaje o čerpání rozpočtu poskytuje výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2020 (str. 25) a účetní uzávěrka za rok 2020 (přílohy str. 29–42).

k/ Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Do mezinárodních programů se škola v tomto školním roce nezapojila.

l/ Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola vyvíjí aktivity v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (zminěno v bodu g/).

m/ Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

I v letošním roce držíme kontinuální linku zapojení do některého z evropských projektů, která pokračuje již 13 let. Pandemické období nám přineslo nutnost odložení finalizace projektu „Šablony ZŠ Stonařov II“, který jsme dokončili v odloženém termínu 30. 6. 2021, místo původního 31. 1. 2021. Projekt by splněn ve všech parametrech, přičemž v dílčích případech doučování jsme si vyzkoušeli i pravidly umožněnou distanční formu.

Současně jsme začali připravovat návazný projekt „Šablony ZŠ Stonařov III“, který jsme podali v dubnu 2021 s plánem zahájení v září 2021. z minulého projektu navazujeme na oblasti doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektový den ve škole s odborníkem z praxe. Oblast našeho zájmu jsme pak rozšířili o projektové dny mimo školu a o 2 kluby pro žáky, čímž jsme prakticky naplnili maximální možnou podporu, alokovanou pro školu naší velikosti.

Škola je osobou ředitele stále zapojena do projektu MAP II, který zastřešuje OŠKT Jihlava a je zaměřen na pedagogickou a zájmovou činnost škol.

Byli jsme též přihlášení do dlouhodobých projektů KÚ Vysočina a Státního zdravotního ústavu – „I. pomoc do škol“ pro žáky 8. ročníku a „Prevence dětských úrazů“ pro žáky 3. ročníků. z důvodu pandemie proběhla jen akce pro 3. roč.

Nadále velmi kladně hodnotíme spolupráci s pracovníci mikroregionu MAS Třeštsko Ing. Pátkovou, a to především v technické podpoře při zpracování agendy v oblasti evropských fondů.

n/ Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce s odborovou organizací ZO ČMOS při ZŠ a MŠ Stonařov funguje nadále na standardní úrovni a zahrnuje řešení pracovně právní vztahů, tvorbu FKSP a jeho využívání, úkoly v oblasti BOZP apod. Ředitel seznamuje zaměstnance s ekonomickou situací organizace a dalšími skutečnostmi, vyplývajícími z ustanovení § 280 ZP. Vedení školy poskytuje odborové organizaci bezplatně prostory pro pořádání porad, přístup k počítačům, kopírovací technice, telefonům či internetu.

Hlavním partnerem školy je zřizovatel Městys Stonařov, s nímž řešíme provozní záležitosti, správu budov, školního areálu, rozsáhlejší opravy a investice. Letos nově např. výstavbu nové tělocvičny, její dokončení, vybavení, slavnostní otevření apod.

V oblasti správy, údržby a rozvoje ICT pokračuje spolupráce s firmami M-Soft a Digitalsys Jihlava. Ve sféře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využíváme nejvíce služeb NPI Jihlava, příležitostně pak Vysočiny Education. v době pandemie byl zaznamenán výrazný přesun vzdělávacích aktivit do on-line prostředí, tedy poskytovatelů je výrazně více.

V oblasti psychologické diagnostiky a integrace žáků s podpůrnými opatřeními spolupracujeme především s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jihlava a SPC Jihlava.

V oblasti dodávek učebnic zůstává naším hlavním partnerem společnost Albra Úvaly s.r.o., zejména pak její jihlavská pobočka. Nákup nákladnějších jazykových učebnic řešíme často přímo s vydavatelem, poskytujícím výhodnější ceny. Užší spolupráce trvá s firmami Heva Jihlava a SEVT Praha, které nám dodávají školní potřeby, navíc v námi požadované formě náhradního plnění. Služby v oblasti protipožární prevence a revizí nám zajišťuje jihlavská firma Požární bezpečnost s.r.o., přičemž tuto spolupráci chceme ještě rozšířit.

Ve školské oblasti spolupracujeme spolu s dalšími školami regionu s OŠMS KÚ Vysočina a OŠKT Magistrátu Jihlava. Spolupráce s našimi partnery na místní školské úrovni (školská rada a spolek rodičů) je popisována v textu zprávy.

Ve Stonařově 31. 7. 2021

Mgr. Zdeněk Zdražil, ředitel školy

Přehled realizovaných celoškolních a třídních projektů ve školním roce 2020/2021

Název projektu (specifikace)	Třída	Termín	Vedoucí projektu
Projekt s odborníkem – Chov poštovních holubů	7. roč.	9/2020	Měrtlová Zdražil
Adaptační odpoledne – branná hra	4. roč.	9/2020	Vlčková
Veselé zoubky	2. roč.	9/2020	Frantálová
Škola v pohybu – motivace pro malé fotbalisty	1.–2. roč.	9/2020	Růžička – host
Pohodová třída 2	7. roč.	9/2020	Charita Třebíč
Les v ohrožení – projekt s lesním odborníkem	9. roč.	9/2020	Březnová, Janda
Podzim v 1. třídě	1. roč.	9/2020	Šimková
Jablíčkový den	1. roč.	9/2020	Šimková
Pohodová třída I.	6. roč.	10/2020	Charita Třebíč
Podzim	4. roč.	10/2020	Vlčková
Orient	7. roč.	10/2020	Měrtlová, Čermá.Vero
Svatý Martin – distanční forma	2. roč.	11/2020	Frantálová
Bezpečně on-line	8. roč.	11/2020	Charita Třebíč
Telč	8. roč.	11/2020	Měrtlová
Kruh závislosti	4. roč.	11/2020	Charita Třebíč
Pohodová třída II.	6. roč.	12/2020	Charita Třebíč
Bezpečně on-line	5. roč.	12/2020	Charita Třebíč
Den s Mikulášem, andělem a čertem	9. tř. pro ZŠ	12/2020	Musilová
Vánoční dílny	2. tř.	12/2020	Frantálová
Normální je nekouřit	8. tř.	1/2021	Měrtlová
Třídní maškarní karneval	1. tř.	2/2021	Šimková
Slož si báseň o Covidu	4. roč.	2/2021	Vlčková
Savci u nás doma a na dvorku – on-line Teams	7. roč.	3/2021	Měrtlová
On-line pletení pomlázky	7. roč.	3/2021	Měrtlová
Stopovaná - terénní hra	4. roč.	3/2021	Vlčková
Na slovíčko s paní knihovnicí – on-line	4. roč.	3/2021	Vlčková
Čtvrtáci mají talend – on-line krátká soutěž. videa +vyhodnocení	4. roč.	3/2021	Vlčková
Pečení mazance – on-line	4. roč.	3/2021	Vlčková
On-line divadlo, Malý princ	4. + 3. roč.	3/2021	Vlčková, Harnuš-á
Fotíme probouzející se jaro	3. roč.	3/2021	Harnušková
On-lina projekt – Stonařovské meteority	9. roč.	3/2021	Měrtlová
Velikonoce – on-line, kraslice	3. roč.	3/2021	Harnušková
Velikonoce – on-line	2. roč.	3/2021	Frantálová
Pečení Jidášů – on-line	6., 7. roč.	3/2021	Měrtlová
Případ ztracené čepice	3. roč.	4/2021	Harnušková
Čápi – dlouhodobý	3. roč.	4/2021	Harnušková
Čarodějnice;	4. roč.	4/2021	Vlčková
Chovatelství hadů – jak na to.	3. roč.	4/2021	Harnušková
Den Země	3. roč.	4/2021	Harnušková
Den kouzel	3. roč.	4/2021	Harnušková
Stezka malé čarodějnice	1. roč.	4/2021	Šimková
Beseda "Nevidomí on-line" se spisovatelkou Vítkovou	1. roč.	4/2021	Šimková
Chov poštovních holubů – projekt s odborníkem	2. roč.	4/2021	Měrt-á, Frant-á
Kruh závislosti	4. roč.	5/2021	Charita Třebíč
Bezpečně on-line	5. roč.	5/2021	Charita Třebíč
Den s domácím mazlíčkem	4. roč.	5/2021	Vlčková
Jak to chodí v knihovně – beseda s knihovnicí	3., 4. roč.	5/2021	Harnuš, Vlčk-á
Veselé zoubky	1. roč.	5/2021	Šimková
Ptačí svět	2. roč.	6/2021	Frantálová
Den matek	2. roč.	6/2021	Frantálová
Můj pes	2. roč.	6/2021	Frantálová
Předškoláci ve škole – zábavný program	Předškol.	6/2021	Vlčková
Prevence dětských úrazů	3. roč.	6/2021	Zdrav. ústav Jihl.
Celoškolní sportovní den	1.–9. roč.	6/2021	všichni učít.

Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2020

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů zveřejňuje Základní škola a Mateřská škola Stonařov, příspěvková organizace tuto Výroční zprávu o poskytování informací za rok 2020:

- a) počet písemných žádostí o informace: 0
- b) počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- c) počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- d) výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- e) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:
v průběhu roku 2020 poskytli vedoucí pracovníci školy řadu ústních, telefonických či e-mailových informací běžného charakteru, které nepodléhaly žádnému stupni utajení. Tyto informace byly poskytnuty bezplatně.

Ve Stonařově 1. 3. 2021

ředitel školy

Zhodnocení environmentální výchovy 2020/2021

Výuka environmentální výchovy měla probíhat podle vypracovaného plánu na školní rok 2020/2021. Vlivem epidemiologické situace z důvodu uzavření školy se řada připravovaných projektů a akcí neuskutečnila, některé proběhly on-line.

Uskutečněné celoškolní aktivity

- ✓ vkusná výzdoba třídy, školy, žáci se na výzdobě podíleli svými výkresy a výrobky, instalace nástěnek na chodbách a jejich pravidelná obměna, výstavky v prosklených skříňkách,
- ✓ instalace košů na tříděný odpad – umístěny na dolní chodbě ZŠ
- ✓ sběr pomerančové kůry, vyhodnocení a předání odměn nejlepším sběračům
- ✓ sběr kaštanů v areálu školy a v okolí
- ✓ pomoc při úklidu městyse, úklid odpadků cestou do školy, kolem hřiště a rybníka, sběr kamene na zatravněných plochách městyse
- ✓ rostliny známé a neznámé (vycházky)
- ✓ jarní práce na školní zahradě (úprava záhonů, setí, sázení, pletí, zalévání)
- ✓ úprava a údržba areálu kolem školy
- ✓ Tajemná noc pod rouškou nočních žvlů (Halloween) – spolu s TJ Sokol Stonařov



Projekty ve škole

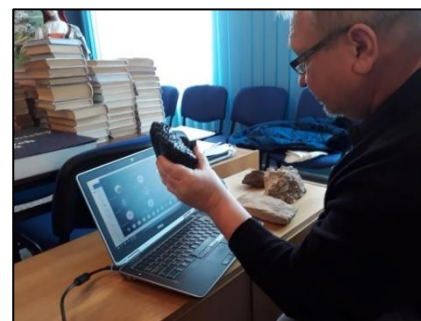
- Chov poštovních holubů (2. a 7. třída)
- Čarodějnice - přírodovědné pokusy (3. třída)
- Den Země (dvoudenní projekt – 3. třída)
- Stezka malé čarodějnice – plnění úkolů v přírodě (1. třída)
- Zeměpisná vycházka – (6. třída) orientace v přírodě, zvětvávání, eroze půdy, činnost a význam vody, ochrana před povodněmi
- Projekt „Čarodějnice“ (4. třída)
- Kruh závislosti (4. třída)
- Den s domácím mazlíčkem (4. třída)
- Vánoční dílny (2. třída)
- Ptačí svět (2. třída)
- Můj pes (2. třída)



On-line pletení pomlázky

Projekty on-line

- Velikonoce – pletení pomlázky (7. třída)
- Návštěva muzea meteoritů, přednáška starosty městyse (9. třída)
- Normální je nekouřit (8. třída)
- Savci u nás a na dvorku (7. třída)
- Hadi – přednáška (3. třída)
- Velikonoce – barvení vajíček (3. třída)
- Fotíme střípky jara (3. ročník)
- Velikonoce – tradice, velikonoční týden, osení, dekorace (1. roč)
- Velikonoce – pečení mazance, barvení vajíček (4. třída)
- Stopovaná – plnění úkolů v terénu (4. třída)
- Podzimní vyrábění (2. třída)
- Velikonoční dílny (2. třída)
- Projekt Energie (9. třída)



Muzeum meteoritů



Chov poštovních holubů



Podzimní vyrábění



On-line Savci u nás doma a na dvorku

zpracovala Renata Měrtllová

Environmentální výchova ve školní družině

1. Poznáváme okolí školy, městyse
 - ✓ budování vztahu k danému místu, pozorování, rozhovory, pověsti kraje (smírčí kameny, trhové právo, selské bouře, Kalvárie), vycházky, pozorování
2. Příroda kolem nás
 - ✓ Les – chování lidí v lese, pozorování u krmelce, sběr odpadků, co do lesa nepatří, stavby stavby domečků a zahrádek z přírodnin, sběr kaštanů, žaludů – spolupráce s myslivci, hry v přírodě (plnění úkolů z prvouky, přírodovědy, Šipkovaná)
 - Louka – herbář: rostliny okolo nás, léčivé rostliny v našem okolí, užitečný hmyz
 - ✓ Ovzduší – čistota ovzduší kolem nás, skupenství vody, měření znečištění ve sněhu, v rampouchách
 - ✓ Voda – vycházky okolo rybníků, pozorování ryb a vodních živočichů od vajíčka přes pulce, ochrana žab, cesta vody (studánka, potok, sníh, led,...)
3. Práce ve třídě
 - ✓ péče o pokojové rostliny, rychlení cibulovin, osení (jaro, Velikonoce)
4. Práce na školním pozemku
 - ✓ osázení vlastních záhonků, jejich údržba, pletí, zalévání, hrabání listí, suché trávy v okolí školy
5. Pracovní činnosti
 - ✓ výrobky z přírodnin, pozorování stop a odlévání stop (sádrové odlitky)



Velikonoce

zpracovala Nad'a Hejlová

Základní revize a kontroly zařízení v ZŠ Stonařov

V průběhu školního roku 2020/2021 byly provedeny následující revize a kontroly. Platnost některých trvá s předchozích let. Revizní zprávy a příslušná dokumentace jsou uloženy u ředitele školy:

- revize požárního vodovodu – 8/2020
- revize hasicích přístrojů – 8/2020
- revize plynových kotlů – 10/2020
- revize hromosvodů nová budova – platná 6/2019
- odborné prohlídky výtahu: periodická, několikrát ročně, poslední – 6/2021
- kontrola a čištění spalinových cest – 1/2021
- elektro revize, spojená s rekonstrukcí ZŠ, platná – 11/2018
- revize elektrických zařízení pracovních strojů a elektrického přenosného nářadí 4/2018
- revize elektroinstalace – mimořádná, pro rekuperaci, platná – 10/2018

Školní rok 2020/2021 ve fotografiích



Projektový den s odborníkem „Chov poštovních holubů“ (září 2020)



První školní den – 1. ročník



Projekt – Chov poštovních holubů (září 2020)



Veselé zoubky, 1. ročník (září 2020)



Škola v pohybu (září 2020)



Projektový den s odborníkem „Les v ohrožení“ (září 2020)



Projekt Orient (září 2020)



Podzim v 1. třídě (říjen 2020)



Podzim ve 4. třídě (6. říjen 2020)



Projektová výuka v 1. ročníku (říjen 2020)



Kruh závislosti – Charita Třebíč



Projekt Podzim ve 4. třídě



A přece přišel



Mikuláš ve 2. třídě



Projekt Telč



Vánoční dílny 2. třídy



Karneval v 1. třídě (únor 2021)



Karneval v 1. třídě



Projekt Velikonoce



Distanční výuka v 6. třídě



Testujeme ve školní družině 1



Testujeme ve školní družině 2



Chov poštovních holubů pro 2. ročník (květen 2021)



Projekt – Poštovní holubi, 2. třída



Případ ztracené čepice – 3. třída, úniková hra (březen 2021)



Projekt – Den Země, 3. třída



Den kouzel ve 3. třídě (květen 2021)

Projektový den s odborníkem z praxe

7. ročník, školní rok 2020/21

V pondělí 7. 9. proběhl v sedmé třídě Projektový den s odborníkem z praxe, a to s chovatelem poštovních holubů panem Bc. Martinem Zadražilem. Po zkušenostech z minulých let bylo jisté, že pan Zadražil má výborné odborné znalosti, profesionální nasazení a hlavně velmi vstřícný a přátelský přístup. Žáci se ve třídě formou prezentace dozvěděli spoustu zajímavých informací o historii chovu a jejich významu, o průběhu sportovních soutěží, o testovacích stanicích atd. Následovala praktická část přímo u chovatele. Zde se žáci seznámili s technologií chovu, došlo ke krmení, koupání, kroužkování holubů a zkoušce startovacích hodin. Chov holubů je zábava náročná na volný čas, finance a organizační záležitosti. Odměnou jsou však příjemné pocity při sportovním klání, chovatelské zážitky a klubový život.

Renata Měrtlová



Projekt: Podzim v 1. třídě
září 2020

Začátek podzimu zahájili prvňáci projektem o svatém Václavovi. Před pouťovým víkendem společně pracovali ve dvojicích na téma sv. Václav a pouť ve Stonařově. Skládali podle příkladů fotografii stonařovského kostela, vybarvovali postavu knížete Václava, poslechli si povídky o jeho životě a vyrobili srdíčko z pouti, které navlékli z donesených přírodnin. Druhý podzimní projekt byl nazván „Jablíčkový den“- Děti vyráběly prostírání, dekorace s obtisky jablíček. Ve skupinkách upekly štrůdl pro rodiče, počítaly a četly na toto téma. Prvňáci si zaslouží pochvalu nejen za práci při projektech, ale i za aktivitu a snahu při online výuce. Veliké poděkování patří hlavně jejich rodičům, babičkám, tetám, bez kterých by děti v započaté školní práci nemohly pokračovat.

Zuzana Šimková, tř. uč. 1. ročníku



Projekt: PODZIM (4. ročník)

V úterý 6. 10. jsme celé dopoledne věnovali projektu s názvem **PODZIM**. Rozdělili jsme se do čtyř skupin a barevně se sladili barvami podzimu. v těchto skupinách jsme procházeli centry. s ježkem jsme si procvičili doplňování i, í / ý, y, s listy jsme násobili/dělili a hrací kostka nám pomohla při výběru a tvorbě slohové práce. Poslední centrum bylo spíše odpočinkové. Zde jsme ochutnávali zeleninu a ovoce, přičemž jsme měli zavázané oči a hráli jsme hru dobble a domino s podzimní tematikou. Projektový den se nám moc líbil a těšíme se na další.

4. třída + tř. uč. Veronika Vlčková



SVATÝ MARTIN Třídní projekt 2. ročníku

Datum: 11. listopadu 2020, mezipředmětové vztahy: ČJ, M, PRV, PČ, VV, HV

Ačkoliv jsme od 14. října na distanční výuce, snažíme se fungovat podobně, jako když jsme ve škole. 11. listopad – svátek svatého Martina – je pěkné téma, které přímo vybízelo k uskutečnění projektu. Večer před 11. listopadem proto ve schránkách dětí přistály složky s materiály ke čtení, psaní, skládání, počítání a vyrábění. Část projektu jsme absolvovali společně na on-line hodině na Teamsu (došlo i na pokus o zpěv ☺), část udělaly děti samy a díky spolupráci rodičů vznikly nádherné fotografie dokumentující průběh a výsledky projektu.

Irena Frantálová



Projekt Orient 7. ročník, 2020/21

V měsíci září dokončili žáci 7. ročníku projekt Orient. Tento projekt byl zahájen v únoru 2020 a kvůli distanční výuce byl zastaven. v pracovních činnostech žáci vyrobili sádrovou masku japonské gejši, kterou poté vkusně dozdobili. V měsíci září pokračovali ve výtvarné výchově malbou indické jantry. Symbolem Číny je drak, kterého vyrobili z papíru.

V hodinách dějepisu žáci zhlédli videa o starověké Číně a Mezopotámii. Přečetli pověst o Gilgamešovi a vyplnili pracovní listy.

Projekt žáky zaujal a dozvěděli se mnoho nového o dosti vzdáleném Orientu.

Renata Měrtlová, Veronika Čermáková



Projekt Telč, 8. ročník

září – listopad 2020

V měsíci září a říjnu proběhl v 8. třídě projekt Telč. Projekt byl naplánován na jaro letošního roku, kdy byl i zahájen. Vlivem distanční výuky v II. pololetí pokračoval projekt na začátku nového školního roku. v pracovních činnostech žáci vyřezali z polystyrenu erby Telče a okolních obcí. Byli překvapeni, kolik obcí v našem okolí má svůj erb. Mezi žáky též proběhla anketa o nejhezčí erb. Vyhrál erb Krahučic.

Ve výtvarné výchově žáci malovali na čtvrtku domy na náměstí. Vyzkoušeli si nezvyklý způsob kresby. Lihovou fixou na průhlednou folii kreslili renesanční domy z náměstí v Telči. V českém jazyce četli pověsti o Telči a okolí, v dějepise se seznámili s historií renesančního města. Téma je zaujalo a práce je bavila.

Renata Měrtlová, Veronika Čermáková



Normální je nekouřit

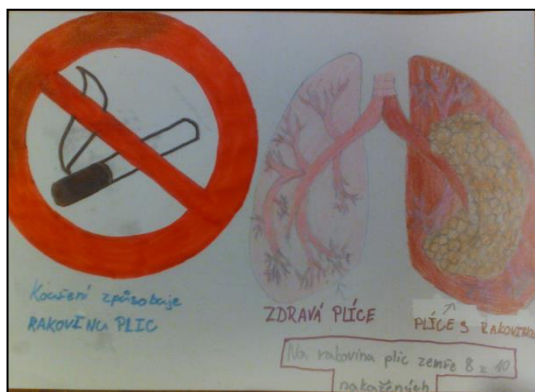
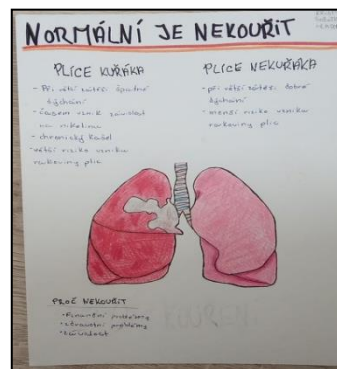
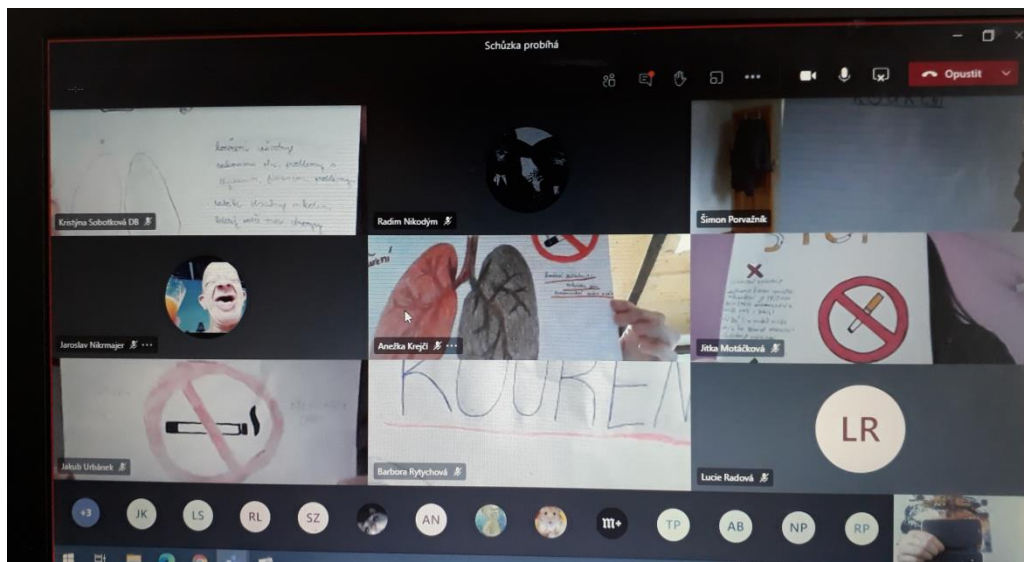
On-line projekt 8. ročníku, leden 2021

V osmé třídě proběhl ve středu 13. 1. a následně v pátek 15. 1. projekt Normální je nekouřit.

Z důvodu protiepidemických opatření byl tentokrát realizován netradiční distanční formou.

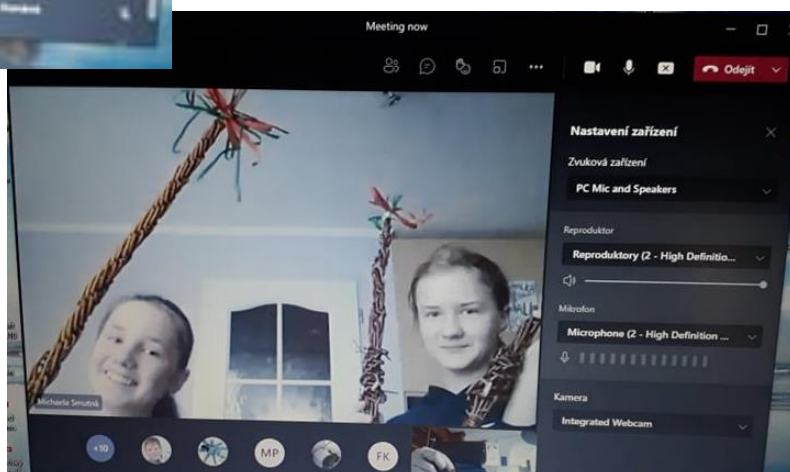
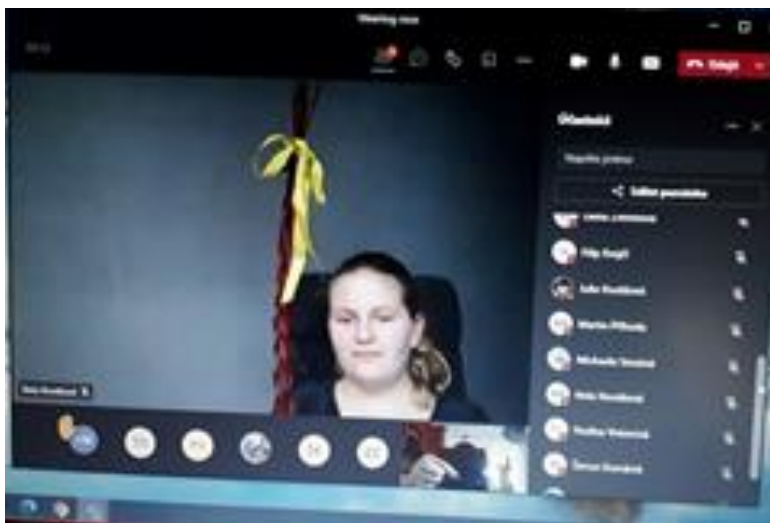
Ve středu se žáci prostřednictvím prezentace dozvěděli o historii kouření, složení cigarety a cigaretového kouře. Poté společně diskutovali nad škodlivostí tohoto zlovyku. Na pátek si žáci připravili plakát antireklamy na kouření a postupně svůj obrázek představili ostatním. Všichni si uvědomili, že nejnebezpečnější je kouření právě pro mladého člověka. V zájmu zachování zdraví svého i ostatních lidí je tedy nekouřit, což bylo také hlavní předsevzetí všech aktérů projektu!

Zpracovala Renata Měrtlová



On-line pletení pomlázky (projekt nejen pro 7. ročník)

K Velikonocům patří podle tradic pomlázka z vrbového proutí. v úterý 23. 3. 2021 odpoledne se žáci 7. ročníku sešli na online hodině, kde probíhala výuka pletení. Všichni byli řádně připraveni a v některých domácnostech zasedly celé rodiny. Ukázalo se, že pro někoho snadná rukodělná práce, pro někoho dosti těžký úkol. Nakonec vše dopadlo na výbornou, žáci si vzájemně své výrobky prezentovali a už se všichni společně těšíme na velikonoční svátky.



Online vysílání z muzea meteoritů

Žáci 9. ročníku se ve výuce přírodopisu věnují geologii. Získávají informace o vzniku a složení naší Země. Zpestřením jejich distanční výuky bylo ve středu 24. 3. 2021 online vysílání z muzea meteoritů ve Stonařově. Odbornou přednášku i s ukázkami jednotlivých nerostů a hornin vedl pan starosta Mgr. Ivan Šulc. Žáci se dozvěděli mnoho zajímavých informací o důležité a jedinečné události v městyši, kdy 22. května 1808 v ranních hodinách Stonařov zasáhl tzv. meteorický déšť, čímž se Stonařov zapsal do historie.

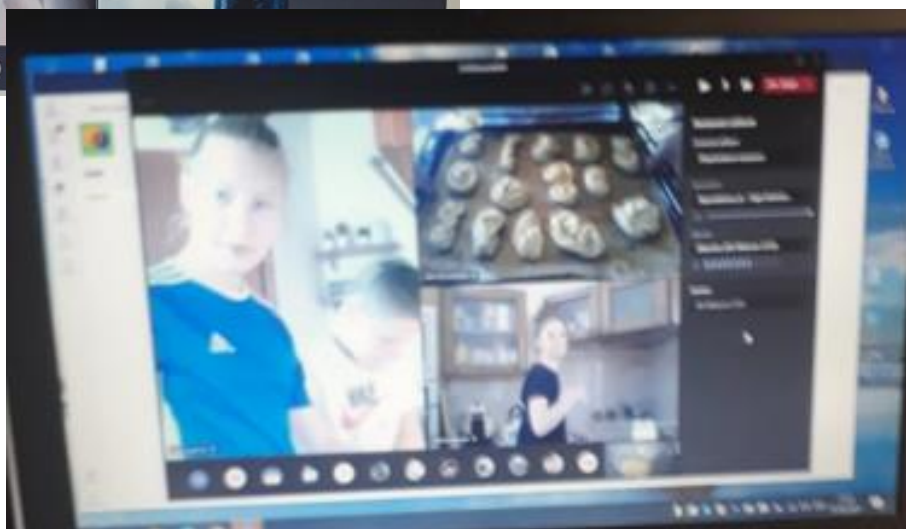
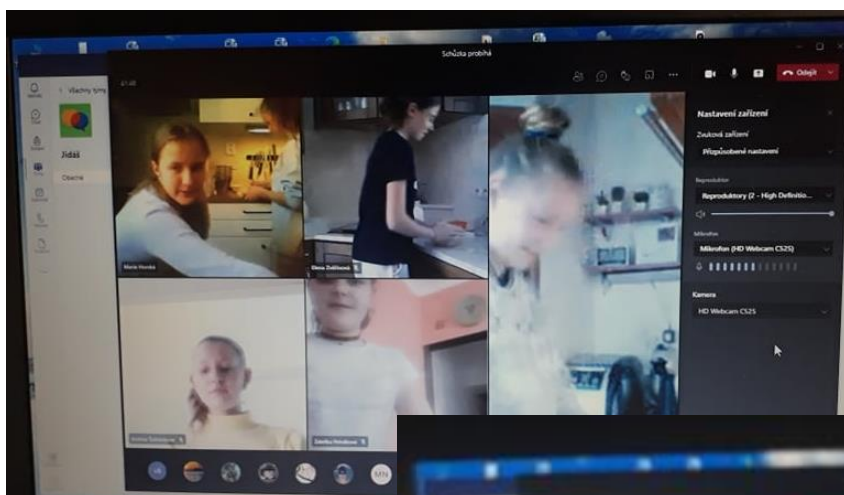
zpracovala Renata Měrtlová



On-line projekt – pečení Jidášů

Ve středu 31. 3. se sešla 6. a 7. třída odpoledne na on-line hodině z důvodu pečení velikonočních Jidášů. Podle velikonočních tradic, o kterých jsme si při pečení vyprávěli, jeden z apoštolů Jidáš zradil Ježíše právě na tzv. Škaredou středu. Všichni byli pečlivě připraveni a natěšeni. Těsto všem krásně po dvou hodinách vykynulo, poté nastoupila zručnost a kreativita mladých pekařů. Těsto symbolizuje lano a splétá se do různých tvarů. Výsledkem byly dva plné plechy nádherných voňavých Jidášů. Každý dostal za úkol Jidáše roznést po svých příbuzných, měly by se totiž sníst za svítání na Zelený čtvrtek, čímž by mělo být uchováno pevném zdraví a současně ochrana před hadím uštknutím a vosím píchnutím.

zpracovala Renata Měrtlová



DEN MATEK

Třídní projekt 2. ročníku, 7. května 2021

Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, PČ

Ve 2. třídě v době distanční výuky proběhl rukodělný projekt věnovaný svátku maminek. Doufejme, že příští rok budou příznivější podmínky, abychom pro maminky mohli nacvičit i nějaké hudební vystoupení a pozvat je na návštěvu do naší třídy.

Irena Frantálová

