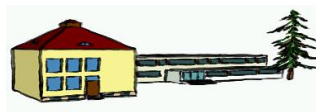


Základní škola a Mateřská škola Stonařov, příspěvková organizace,
IČO 75020840, ☎ 567319321, <http://www.zsstonarov.cz>



Výroční zpráva

za školní rok 2023/2024



Ve Stonařově 31. 7. 2024

**Výroční zpráva ZŠ a MŠ Stonařov
za školní rok 2023/2024**

Obsah

Tato elektronická výroční zpráva obsahuje celou textovou část a všechny důležité informace, včetně fotodokumentace. Neobsahuje některé doplňkové přílohy, které se nacházejí ve zprávě tištěné, ta je zájemcům k nahlédnutí u ředitele školy a starosty městyse.

Strana 3 – 24 **Textová část výroční zprávy s vloženými tabulkami, přehledy a grafy**

Přílohy výroční zprávy:

Strana 25 – 26 **Přehled realizovaných školních projektů 2023/24**
27 **Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2023**
28 – 29 **Hodnocení aktivit v oblasti environmentální výchovy v ZŠ a ŠD**
30 **Základní revize a kontroly zařízení v ZŠ 2023/24**
31 – 43 **Chronologicky řazená fotodokumentace z vybraných školních akcí 2023/24**
44 – 50 **Výstupy z vybraných projektů školního roku 2023/24**
51 **Články o škole v regionálním tisku**

a/ Základní údaje o škole

Základní školu a Mateřskou školu Stonařov tvoří 4 součásti: základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Je příspěvkovou organizací zřizovanou Městysem Stonařov. Ředitelem školy je od roku 1992 Mgr. Zdeněk Zdražil, e-mail: zdenek.zdrazil@zsstonarov.cz, telefon: 567319321, **webové stránky školy:** <http://www.zsstonarov.cz>. Základní škola je plně organizovaná, má 9 tříd, po jedné v každém postupném ročníku.

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada, tvořená pedagogickým sborem, školská rada, zřízená na základě usnesení zastupitelstva městyse Stonařov a Spolek rodičů školy při ZŠ a MŠ Stonařov, jehož statutárním orgánem je tříčlenný výbor – Marie Zvěřinová, Marcela Zvěřinová a Jitka Smolíková.

Aktuální složení školské rady:

Členové – zástupci zřizovatele:	Mgr. Ivan Šulc, Jaroslav Rod – předseda ŠR
zástupci školy:	Mgr. Zuzana Šimková, Naďa Hejlová
zástupci rodičů:	Pavel Zvěřina, Ing. Zuzana Kušíková

Ve školním roce 2023/24 navštěvovalo školu 159 žáků (údaj ze statistického výkazu k 30. 9. 2023), z toho 81 chlapců a 78 dívek. V průběhu roku došlo v počtech k dílčím změnám v důsledku stěhování. Do naší školy dojížděli žáci z dalších 12 obcí. Místních žáků jsou 2 třetiny, nejvíce dojíždějících je z Dlouhé Brtnice 13, Pavlova 11 a Hladova 8 žáků. V prvních dvou jmenovaných obcích pokračuje činnost malotřídních škol, z nichž k nám přecházejí žáci zpravidla na 2. stupeň. Průměrná naplněnost tříd je 17,6 žáka na třídu. Letos došlo k rozšíření školní družiny o další oddělení, čímž stoupl počet žáků navštěvujících školní družinu na kapacitní limit 50.

Hlavní budova školy slouží svému účelu 33 let. Již pět let uběhlo od generální rekonstrukce školní budovy, která škole přinesla výrazné energetické úspory. Velmi pěkně se podařilo dobudovat přírodní zahradu s venkovní učebnou a outdoorovým hřištěm, tyto prostory jsou však v tomto školním roce dotčeny generální rekonstrukcí staré měšťanky, která spěje k dokončení své první fáze, tj. vybudování školní kuchyně s jídelnou.

Velmi spokojeni jsme s tříletým využíváním nové sportovní haly, která zcela naplňuje potřeby pro školní sportování a umožňuje sportovní vyžití školním kroužkům, dalším zájmovým organizacím i veřejnosti. Škola má nyní velký prostor pro širokou škálu aktivit a disponuje i adekvátním sportovním vybavením.

Naší trvalou profilací je rozsáhlá projektová výuka, kterou realizujeme z vlastních zdrojů a vlastními silami, ale také např. z prostředků EU. O šíři naší projektové činnosti nejlépe vypovídá školní web, kde svou činnost široce prezentujeme. K naplňování našich plánů potřebujeme mj. kvalitní IT vybavení, na čemž se snažíme aktivně pracovat (podrobnosti dále).

Adekvátnímu zájmu se nadále těší školní zájmové kroužky, které nabízíme v konstantní nabídce, vždy doplněné o nějakou novinku. Tradici držíme také v četných akcích pro veřejnost, ať už jde o vánoční akademii, projekty pro rodiče s dětmi či pravidelnou participaci na zavedených akcích městyse, které jsou podrobněji zmíněny v dalších pasážích zprávy.

Nepřetržitě 16 let jsme také účastní na některém z evropských projektů. V létě 2023 jsme úspěšně zakončili dvouletý projekt z oblasti vzdělávání pro konkurenceschopnost „Šablony ZŠ Stonařov III“, zaměřený na žáky ohrožené školním neúspěchem, na projekty s odborníky z praxe či na školní kluby. Prakticky návazně byl zahájen další dvouletý projekt „Šablony ZŠ Stonařov OP JAK“, zacílený tentokrát prioritně na inovativní výuku a vzdělávání pedagogů, s jehož realizací jsme v polovině.

I letos jsme součástí projektů MAP III a IV, které zahrnují problematiku rozvoje škol na Jihlavsku. Spolu se zřizovatelem máme připraveny plány na modernizaci učeben a vnitřních prostor základní školy.

Aktivní jsme i v oblasti projektů z Fondu Vysočiny. Loni jsme podali projekt na školní wi-fi síť, letos na digitální gramotnost a robotiku.

V oblasti péče o zdraví zůstáváme věrni dlouholetým krajským projektům KÚ Vysočina a Státního zdravotního ústavu – „I. pomoc do škol“ pro žáky 8. ročníku a „Prevence dětských úrazů“ pro žáky 3. ročníku. Zmíněné oblasti dále rozšíříme o spolupráci s hasiči, Policií apod.

Systém volitelných předmětů jsme v letošním roce ponechali beze změn, dílčí změny byly udělány v ŠVP postupným rozšiřováním nové informatiky, která začala jako samostatný předmět od 4. ročníku a její implementace bude v dalších letech pokračovat do vyšších ročníků 2. stupně.

b/ Přehled oborů vzdělávání – učebních plánů

Výuka ve všech ročnících naší ZŠ probíhala podle námi vytvořeného a schváleného ŠVP pro základní vzdělávání.

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předměty	ročník					Z toho disponibilní	Celk.
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a lit.	9	10	8	7	7	9	42
		Dramatická výchova	-	-	-	1	-		
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	4	24
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	1	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	-	-	1	13
		Vlastivěda	-	-	-	1	2		
		Přírodověda	-	-	-	2	1		
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	12
		Výtvarná výchova		1	1	2	2		
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
Volitelné předměty			-	-	-	-	1	1	1
Celkem			20	22	24	26	26	16	118

Volitelné předměty pro 1. stupeň, žáci 5. ročníku si z nabídky vybírají vždy 1 předmět.

Předmět	ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Sportovní hry	-	-	-	-	1

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vzdělávací předměty	ročník				Z toho disponibilní	Celk.
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a lit.	5	4	4	5	3	18
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12
		Německý jazyk	-	2	2	2	0	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	5	5	3	18
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	-	-	-	0	1
Člověk a společnost		Dějepis	2	2	2	2	1	12
		Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda		Fyzika	1	1	2	2	3	24
		Chemie	-	-	2	2		
		Přírodopis	2	2	1	2		
		Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura		Hudební výchova	2	1	1	1	0	10
		Výtvarná výchova	1	2	1	1		
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví	-	1	1	-	1	11
		Tělesná výchova	3	2	2	2		
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	4
Volitelné předměty			1	1	2	2	6	6
Celkem			29	29	32	32	18	122

Volitelné předměty pro 2. stupeň

Žáci 6. a 7. ročníku si z nabídky povinně volitelných předmětů vybírají v každém ročníku vždy jeden předmět.

Žáci 8. a 9. ročníku si z nabídky povinně volitelných předmětů vybírají v každém ročníku vždy dva předměty.

Předmět	ročník			
	6.	7.	8.	9.
Přírodovědná praktika	1	1	1	1
Psaní na klávesnici				
Sportovní hry				
Technická výchova a pěstitelství				
Sborový zpěv				
Seminář z matematiky	-	-		
Seminář z českého jazyka	-	-		
Konverzace v Aj	-	-		

c/ Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve svých 4 součástech (ZŠ, MŠ, ŠJ, ŠD) škola letos zaměstnávala celkem 34 osob, z toho 2 na mateřské a rodičovské dovolené. V ZŠ pracovalo 12 pedagogů, 4 asistentky pedagoga, 2 vychovatelky ŠD, 1 ekonomka a 3 provozní zaměstnanci. Ke stávajícímu pedagogickému sboru tedy přibyla 1 nová vychovatelka do rozšířené školní družiny. Posty asistentů pedagoga zůstaly beze změn. Stablní učitelský sbor se nadále snaží poskytovat žákům i alternativní formy výuky, a to zejména formou projektové činnosti. Průměrný věk týmu učitelů ZŠ je 52 let.

Početně nezměněn zůstává kolektiv pracovníků MŠ: tedy 5 učitelek, z nichž 1 je učitelkou vedoucí, 1 uklízečka a 1 asistentka pedagoga. Došlo však k částečné obměně díky 2 učitelkám na MD a RD, přičemž další z učitelek se naopak z RD v srpnu 2023 vrátila. V průběhu školního roku došlo ještě k posunu jedné z asistentek na funkci učitelky, přičemž byla zároveň přijata nová AP.

Ve školní jídelně zůstaly pracovní pozice nedotčeny a nadále pokračují vedoucí školní jídelny se dvěma kuchařkami. Všichni pracovníci organizace splňují kvalifikační předpoklady pro svá pracovní zařazení.

Vzhledem k tomu, že důchodového věku dosáhli již 4 zaměstnanci organizace, je třeba reálně uvažovat o výhledových personálních změnách. Jedna ze změn již proběhla v průběhu letních prázdnin, a to na postu školníka, kdy po mnoha letech perfektně odvedené práce školu opustil všemi oblíbený školník pan Jiří Nechvátal. Za jeho vynikající práci mu všichni moc děkujeme a přejeme klidný a zasloužený důchod.

d/ Údaje o přijímacím řízení, o zápisu žáků k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Ve školním roce 2023/24 ukončilo povinnou školní docházku 16 žáků, všichni v 9. ročníku. Výrazná většina z nich byla přijata na svůj první zvolený obor, několik jednotlivců pak na obor náhradní. Na víceleté gymnázium se letos nehlásil žádný žák. Šest žáků bude studovat maturitní obory, z toho 1 na gymnáziu, 10 žáků učební obory bez maturity. Přehled jednotlivých škol a oborů je zobrazen v následující tabulce.

Přehled přijatých žáků na SŠ a SOU do 1. ročníku školního roku 2024/2025

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ	okres
2	OA, VOŠZ, SZŠ a SOŠ služeb Jihlava	ošetřovatel	Jihlava	Jl
1	SŠ stavební Jihlava	truhlář	Jihlava	Jl
1	SŠ stavební Jihlava	instalatér	Jihlava	Jl
1	SŠPTA Jihlava	automechanik	Jihlava	Jl
1	SŠPTA Jihlava	mechanik- seřizovač	Jihlava	Jl
1	Gymnázium Otokara Březiny a SOŠ Telč	předškolní a mimoškolní pedag.	Telč	Jl
1	Gymnázium Otokara Březiny a SOŠ Telč	gymnázium	Telč	Jl
1	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť	cukrář	Třešť	Jl
1	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť	pečovatelské služby	Třešť	Jl
1	Soukromá SŠ zemědělská s.r.o., Pozďatín	zemědělec - farmář	Pozďatín	TR
1	SOŠ sociální u Matky Boží Jihlava	sociální činnost	Jihlava	Jl
1	OA, Hotelová škola a jazyková škola Třebíč	sportovní management	Třebíč	TR
1	Škola ekonomiky a cestovního ruchu Jihlava	ekonomika cestovních služeb	Jihlava	Jl
1	MANAŽERSKÉ GYMNÁZIUM Jihlava	ekonomika a podnikání	Jihlava	Jl
1	SOU zemědělské a služeb Dačice	opravář zemědělských strojů	Dačice	JH

Do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2024/2025 bylo zapsáno 22 žáků, z nichž jednomu byla školní docházka o 1 rok odložena.

e/ Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Po překlenutí výukových deficitů covidového období se před námi otevírají nové výzvy a cíle v plnění školního vzdělávacího programu. Řada z nich souvisí s rychlou digitalizací života kolem nás, čemuž musí škola sekundovat. V této části zprávy stručně popíši dva základní cíle, které jsme si v souladu se ŠVP zadali a snažíme se je plnit.

Od září 2023 jsem zavedli výuku Nové informatiky do 4. - 6. ročníku a v tomto trendu budeme pokračovat i v následném roce, kdy samostatný předmět informatika bude zařazen do 7. – 9. ročníku.

Za podpory příslušných školení a vlastní invencí pedagogů byl naplněn obsah předmětu informatika a byly nastaveny základní parametry digitálních kompetencí dalších výukových předmětů tak, aby došlo k dílčímu propojení každého konkrétního předmětu s informatikou. Základní schéma máme nastaveno. V následném školním roce se promítne do tematických plánů a především do výuky samotné.

K rozvoji digitálních kompetencí nám mj. posloužili prostředky na „digitální propast“ a digitální pomůcky, poskytnuté v roce 2023 MŠMT, které jsme využili na nákup zařízení pro rozvoj žákovských IT dovedností.

Na podporu zvládnutí pokračující digitalizace se snažíme nadále udržovat cílené využívání platformy Teams žáky většiny ročníků, kde jim jsou zadávány úkoly, vkládají tam své práce a komunikují s pedagogy při plnění dalších aktivit. Svě účty v Teamsech mají aktivovány všichni žáci, tedy lze předpokládat, že v případě masovější potřeby by byli žáci schopni velmi rychle přejít např. na distanční výuku či nějakou z jejich forem. Okrajově jsou využívány i další trendy současnosti, kromě e-mailu tedy i různé komunikační kanály a formy sociálních sítí (Whats-app, Facebook, Instagram...).

Dalším naším letošním cílem bylo prohloubit znalosti učitelů, rodičů a potažmo i žáků v oblasti kyberbezpečnosti. Tedy předat alespoň základní odpovědi na otázky: jak se chovat v kyberprostoru, co dětem hrozí, čeho se mají vyvarovat, co by z této oblasti měli znát rodiče a jaké kroky jsou od nich očekávány. Základní vhled do problematiky nám přinesla spolupráce s lektory projektu E-bezpečí z univerzity v Olomouci, kteří formou přednášky a následné besedy pro pedagogy a rodiče dokázali nastavit základní parametry a popsat hlavní postupy, které by především žáky ochránily před nástrahami internetu a zajistily jejich bezpečnější pohyb v kyberprostoru.

f/ Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP, hodnocení ročního plánu ZŠ

Vzdělávání žáků probíhalo v souladu s cíli ŠVP a žáci jednotlivých ročníků v něm dosáhli výsledků, které zachycuje následující tabulka. Při hodnocení žáků na vysvědčení využíváme sumativního hodnocení (tedy známkami), což v převaze preferují učitelé i rodiče. U řady dílčích činností, zejména na 1. stupni, je využíváno též hodnocení formativní.

Přehled o prospěchu a chování žáků

Školní rok: **2023/2024**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem 1.- 5.	6.	7.	8.	9.	Celkem 6.- 9.	Celkem 1.-9.
Žáci celkem	11	20	16	21	14	82	19	16	21	16	72	154
Prospěli s vyznamenáním	11	20	13	18	12	74	10	11	9	2	32	106
Prospěli	0	0	3	3	2	8	9	5	11	14	39	47
Neprospěli	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Konali opravnou zkoušku	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Budou opakovat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neklasifikováni	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. st. z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. st. z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Na konci školního roku byly na vysvědčení uděleny 3 pochvaly. Řada dalších žáků byla za své aktivity oceněna pochvalami alternativními, prostřednictvím žakovské knížky, formou knižní či věcné odměny apod. Ve II. pololetí bylo uloženo i několik výchovných opatření: 3 x důtka ředitele školy, 7 důtek třídního učitele, 3 napomenutí třídního učitele a uskutečnila se také řada pohovorů třídních učitelů s rodiči.

Vzdělávací výsledky žáků I. stupně byly i v předchozích letech výborné, přesto se letos ještě zlepšily, když s vyznamenáním prospělo 90,2% žáků 1. – 5. ročníku. O 1% vyznamenání přibýlo i na stupni druhém, a to na 44, 4%. V součtu obou stupňů se počet vyznamenání zvýšil o 6% na celkových 69%.

V porovnání s loňským rokem jsme zaznamenali určitý nárůst absencí žáků. Nejméně nemocní byli prvňáci s průměrem 32 hod. na žáka. Nejvíce chybějících bylo zaznamenáno v 8. ročníku – 96 hod. na žáka, navíc s velmi nerovnoměrným rozložením. Ačkoliv jsou všechny hodiny omluvené, v určitých případech se domníváme, že je omlouvání žáků ze strany rodičů nedůvodné a nadužívané.

Jedním z možných kritérií hodnocení prospěchu jsou studijní průměry tříd. Na I. stupni ZŠ tyto průměry oscilují mezi 1,00 – 1, 25 a směrem k vyšším ročníkům se postupně zvyšují. Na druhém stupni jsou na tom nejlépe sedmáci s průměrem známek 1, 34. Na opačném pólu se nacházejí žáci 9. tř. s průměrem 2, 00.

Další část zprávy je věnována hodnocení plnění jednotlivých bodů ročního plánu školy. Jelikož širší vedení školy pracovalo v nezměněném složení, jsou řídicí kompetence dlouhodobě nastaveny, včetně delegování pravomocí, a to zejména na vedoucí pracovníky odloučených pracovišť (MŠ, ŠJ). Širší okruh pravomocí dále převzala i zástupkyně ředitele, a to především v prohlubující se elektronizaci základní školní agendy (třídní knihy, žakovské knížky, zastupování) a také v oblasti změn školního vzdělávacího programu (zavádění nové informatiky).

Pozitivní ohlasy máme také k loni realizovaným změnám ve vedení školní jídelny. Z důvodu otevření nové jídelny v ZŠ Dlouhá Brtnice jsme do tamní školy a školky přestali dovážet obědy. Vzhledem k přetrvávající spokojenosti a odpovídající kvalitě stravy se nám podařilo zmíněný úbytek nahradit výrazným nárůstem místních cizích strávníků. Mírně narostl i počet stravujících se žáků. Trend zlepšující se úroveň stravy v rovině obědů i dětských svačinek zůstává zachován, stejně jako logistika v nákupu surovin, komunikace s rodiči i administrativní agenda školní jídelny. V nadcházejícím školním roce čeká vedení školy a především tým kuchařek výzva v podobě stěhování do nově zrekonstruovaných prostor bývalé měšťanky. Žákům a zaměstnancům ZŠ ubude docházení na oběd do MŠ, bude ale třeba optimálně nastavit další ze situace vyplývající změny, jako dovoz stravy do MŠ, přípravu svačinek, posílit odpovídajícím způsobem personál ŠJ, což budou úkoly podzimních měsíců následného školního roku.

Z výše uvedených důvodů jsme letos nepřistoupili k další modernizaci stávající školní kuchyně, která bude nadále spíše přípravnou a záložním prostorem. Síly zřizovatele a potažmo i naše jsou plně zaměřeny na adekvátní vybavení nové školní jídelny, která bude odpovídat moderním trendům gastronomie. Další velkou devízou nového stravovacího zařízení budou jeho kapacita a jídelní prostory, které byly dosud velikostně zcela nedostačující.

Nová školní jídelna bude jistě další inspirací pro realizaci moderních stravovacích trendů, jakkoliv zdravá výživa ne vždy koreluje s domácími žakovskými návyky. Prostě ryby, zelenina, luštěniny a další zdravé prospěšné suroviny, si cestu k „žakovským žaludkům“ hledají občas s obtížemi.

Elektronizace pedagogické agendy se již stala zcela běžnou součástí fungování školy a nemá alternativu. V nastaveném trendu se snažíme proto vylepšovat i náš hardware a software, což se nám zatím daří. Ač je tento nevyhnutelný posun rodiči ve většině kvitován, stále se najde řada rodičů, kterým odklon od papírových forem agendy (žakovské knížky, písemné omluvenky) ne zcela vyhovuje. Zde je prostor především pro třídní učitele, aby svou intervencí zajistili adekvátní rodičovskou kontrolu a přispěli radou či pomocí ke zvládnutí nových komunikačních médií.

Volitelné předměty 2023/2024	Zařazení žáci podle ročníku					
	4.	5.	6.	7.	8.	9. ročník
Sportovní hry I. st.		15				
Seminář z českého jazyka					8	2
Seminář z matematiky					4	12
Konverzace v AJ					9	2
Sportovní hry II. st. chlapci			6	4	4	5

Sborový zpěv			2	8	4	4
Psaní na klávesnici			0	0	10	2
Přírodovědná praktika			3	3	2	0
Technická výchova a pěstičelství			8	1	1	5

Nepovinné předměty 2023/24	Zařazení žáci podle ročníku								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Náboženství	0	5	2	4	5	2	3	3	0

Personální stav učitelského sboru se letos podařilo udržet v nezměněné podobě, čímž se generační výměna odložila o další školní rok. V důsledku stále se zvyšujícího zájmu o školní družinu ze strany rodičů jsme letos přistoupili k rozšíření školní družiny o další oddělení, přičemž byla na částečný úvazek přijata další vychovatelka. Tato skutečnost je rodiči velmi kvitována.

Ve věci inovace ŠVP se podařilo zapracovat příslušné změny, které umožnily zařadit výuku nové informatiky do 4. – 6. ročníku, včetně příslušných kompetencí. Tento trend dále pokračuje. Ve vztahu k školnímu vzdělávacímu programu máme připraveny další implementační změny, které nám od září 2024 umožní další rozšíření výuky informatiky do 7. – 9. ročníku. Rozšiřováním vzdělávacích kompetencí dále pracujeme na propojení informatiky s dalšími předměty, což je záměrem a cílem vzdělávání. K tomuto účelu máme každoročně společné vzdělávací akce učitelského sboru, jednotliví pedagogové navštěvují specializované semináře a individuálním vzděláváním prochází i jeden z garantů celého procesu, ICT koordinátor.

Základní osnovou pro řízení vzdělávacího procesu je roční plán, který je detailně rozpracován formou měsíčních plánů. Ty jsou dále dle potřeby upřesňovány dílčími pokyny v podobě e-mailových zpráv, informacemi na nástěnce ve sborovně, denním kontaktem, případně operativními systémy dnešní doby (WhatsApp apod.). Vzhledem k menšímu kolektivu je reálné mít vyučovací proces pod periferním dohledem a konzultovat jej kuloárně mezi kolegy, se zobecňujícími výstupy na pracovních poradách či pedagogických radách. Stále dominantnější roli v přenosu informací od vedení školy směrem k pedagogům hraje elektronická komunikace (např. elektronické zasílání měsíčních plánů a zásadních organizačních informací), což je výhodné z hlediska operativnosti i z pohledu učitele, který se může s informací seznámit v pro něj vhodném čase. Základní plány a informace jsou zveřejňovány ve sborovně a kabinetech též v tištěné podobě.

Systém koexistence odloučených pracovišť máme již za dlouhé roky fungování nastaven. Způsob jejich řízení je kombinací prezenční (pracovní schůzky a operativní setkání) a distanční (e-mail, telefon, WhatsApp apod.) formy. Dosavadní výhodou byla každodenní přítomnost ředitele na daném odloučeném pracovišti z důvodu oběda, kde probíhala každodenní interakce a operativa. Nedílnou součástí fungování je také efektivní delegování pravomocí a adekvátní rozhodovací autonomie vedoucích pracovníků MŠ i ŠJ.

Část pracovních úkolů z oblasti specializovaných činností má podobu celoročních programů, na nichž participují jednotlivci i týmy učitelů. Hodnocení mají zpravidla písemnou podobu a stávají se součástí výroční zprávy – environmentální výchova (str. 28 – 29) či prevence rizikového chování mládeže – bod g/ této zprávy.

Z pohledu kontrolní a hospitační činnosti preferujeme formu kontroly výstupů a prezentací z projektové činnosti jednotlivých tříd, která se vyznačuje velkou četností a dokumentačně sděluje mnohé o práci jednotlivých pedagogů i třídních kolektivů. Standardizovanou formou zjišťování úrovně a výsledků výuky jsou písemné prověrky, dotazníky, zpětná vazba od členů Spolku rodičů, apod.

Pomůckou pro naplňování obsahu školního vzdělávacího programu je rozpracování učiva jednotlivých předmětů do tematických plánů, které jsou po předmětech pravidelně inovovány na začátku školního roku. Plány jsou pedagogům přístupné ve sdílených složkách, mohou do nich vzájemně nahlížet, spolupracovat na jejich úpravách a jsou jim k dispozici ve chvíli, kdy jeden po druhém přebírají konkrétní předmět k další výuce.

Výroční zprávou se jako profilující znak naší školy nese důraz na projektovou činnost. Jde o letitou systematickou aktivitu, mající svá pravidla a vycházející z ročního plánu projektů. Máme praxí potvrzeno, že projektová výuka obohacuje žáky ve smyslu vzájemné pomoci a spolupráce (často i žáků rozdílného věku), vede je k invenci a hledání nových cest řešení problému, schopnosti komunikace, s cílem nejen

něco vytvářet, ale umět též to nově vytvořené prezentovat spolužákům. Řada učitelů se snaží dále rozvíjet dovednosti získané z dob distanční výuky, a to prací v on-line prostředí v platformě Teams. Zkušenosti pedagogové aplikují se žáky většinou projekty jednodenní, ale výjimkou nejsou ani vícedenní, případně dlouhodobé v rozsahu týdnů či měsíců. Tato činnost je široce anoncována na školním webu, kvantitativním ukazatelem je též rozsáhlý seznam projektů zveřejněný v této zprávě na str. 25 – 26.

Dalším krokem k zatraktivnění výuky je důraz na interaktivitu, která je široce využívána a podpořena příslušným vybavením ve všech třídách. Běžným standardem jsou práce skupinová, samostatná, práce s chybou, práce s informacemi. Trochu se potýkáme s postupy typu analýzy textu. Děti poměrně málo čtou a porozumění textu či jeho interpretace vlastními slovy je pro řadu z nich složitou záležitostí, stejně jako kritické myšlení, sofistikovanější vyslovení vlastního názoru apod.

Součástí projektové činnosti jsou i velké akce pro rodiče s dětmi. Letošní povedenou akcí byla „Olympijská Francie“, která přivedla do školy řadu rodinných týmů, které si zasoutěžily, pobavily se a zároveň se blíže seznámily s prostředím školy i učiteli.

Dlouholetou součástí našeho vzdělávacího procesu je v úvodu zprávy zmíněná participace na čerpání prostředků z evropských fondů. Projekt „Šablony ZŠ Stonařov OP JAK“ je dvouletý a nachází se ve své polovině. Jelikož se jedná o projekt velkého rozsahu, umožňuje nám realizovat mnoho akcí z oblasti inovativního vzdělávání (většinu lze najít v seznamu projektů), nakoupit řadu zajímavých pomůcek a v nebývalém rozsahu podpořit i vzdělávání pedagogů, a to i v týmové podobě, což jinak bylo velmi finančně náročné.

Bod 3. našeho ročního plánu se vzletným názvem „harmonizace vztahů mezi učiteli a žáky“ je téma, které nikdy nekončí a nelze v něm dosáhnout „ideálního stavu“. Principiálně vycházíme ze základních pravidel slušného chování a jednání, stanovených ve školním řádu. Jejich detailnější podobu si pak v podobě interních pravidel dotvářejí jednotlivé třídní kolektivy, kde se tříbí postoje, názory, přirozeně vznikají i třecí plochy a různé animozity, to vše navíc determinováno dynamikou davu a zejména dnes všudypřítomnými elektronickými médii a sociálními sítěmi. Z výše uvedeného je zřejmé, že ovlivnit pozitivně jednání jednotlivce v kolektivu je pro pedagogy činnost nesmírně náročná, s výsledkem často nejistým. Nezbyvá tedy, než zůstat u snahy, kterou nám umožňují naše schopnosti, zkušenosti, energie a osobní síly.

Další kapitolou jsou postoje rodičů, kteří často nejsou schopni aktivně sekundovat činností dětí, zejména ve světě internetu, z čehož rezultují problémy, zasahující již žáky 1. stupně. I tady je důležitá intervence pedagogů, aby pomohli rodičům v oblastech, kde si neví rady. I tímto směrem cílila naše letošní vzdělávací akce odborníků z „E-bezpečí“.

Ač s mnohými projevy žáků nemůžeme být spokojeni, nebyly v průběhu roku zaznamenány žádné mimořádné excesy, vymykající se normálu. Byly řešeny spíše běžné kázeňské přestupky, nepořádnost, neplnění školních povinností, s nimiž si učitelé dokázali v rámci svých kompetencí poradit.

Tak jako každý rok bylo třídními učiteli provedeno dotazníkové šetření zjišťující úroveň vztahů ve třídních kolektivech, s akcentem na sociální síť. Výsledky jsou shrnuty v kapitole o prevenci rizikového chování dětí.

S problematikou vztahů mezi žáky i žáků s učiteli souvisí 4. bod školního ročního plánu – prevence závislosti všeho druhu. Celý systém aktivit je zakotven a naplánován ve školním Minimálním preventivním programu, jehož plnění je shrnuto v samostatném bodu „g“ této zprávy.

Nadstavbou školního vzdělávání je naplňování volného času dětí zájmovými aktivitami (programový bod č. 5). V této oblasti je škola tradičně velmi aktivní. Letos jsme žákům nabídli činnost 9 zájmových kroužků všestranného zaměření, kde mohli žáci uplatnit široké spektrum zájmů. Vedoucími kroužků byli převážně pedagogové, ale i erudovaní zájemci z řad rodičů. I letos byly kroužky velmi pěkně naplněny a poskytly žákům krom vlastní činnosti i možnost vystoupení při různých příležitostech – pro rodiče, pro městy na společenských událostech, na školní akademii či na plesech pro širší veřejnost.

Naše zájmové kroužky 2023/2024

Název kroužku	Jméno vedoucího	Počet žáků
Keramický II.– IX. roč.	L. Harnušková	20
Keramický I. roč.	M. Březnová	5
Aerobik	R. Měrtlová	25
Stolní tenis	Z. Zdražil	22
Divadelní	M. Holoubková	13
Pohybový 1. – 4. roč.	V. Poukarová	19
Moderní gymnastika	Z. Kušíková	18
Ruční práce 3. – 8. roč.	S. Hejdová	11
Deskové hry 3. – 5. roč.	Z. Šimková	12

Patřičnou pozornost se snažíme věnovat i aktivitám z oblasti rozvoje kulturně – estetické výchovy (bod plánu č. 6). Část aktivit spojená s edukační náplní je třídními učitelkami systémově plánovaná (návštěvy knihoven, galerií, Zoo). Další pořady máme nasmlouvané v našem kulturním domě (divadla, koncerty, vzdělávací pořady).

Školní divadelní soubor předvedl své představení žákům MŠ, ZŠ a současně se zúčastnil nesoutěžní divadelní přehlídky v HD Jihlava. O prezentaci umělecky a tanečně zaměřených kroužku již byla řeč. Naší víceletou profilací je též zařazení předmětu dramatická výchova do školního vzdělávacího programu, konkrétně do výuky 4. ročníku.

Naší letitou chloubou je velká předvánoční akademie, kde prezentujeme široké mase zájemců vystoupení jednotlivých ročníků i zájmových uskupení.

Mnoho akcí má již tak dlouhou tradici, že jejich každoroční opakování je samozřejmostí (školní mikulášská nadílka, celoškolní karneval, rozsvícení vánočního stromu v městysi, vystoupení na schůzích seniorů atd.). Podrobnější specifikace akcí je zachycena v bodě i) této zprávy. Jednotlivé třídy se dle svého zájmu i zaměření učitelů účastní různých soutěží výtvarného či literárního charakteru. Stále též držíme tradici školní recitační soutěže, která je kultivací ústního projevu žáků.

I letos pokračovala naše snaha o udržení dobré informovanosti rodičů o dění ve škole (bod plánu č. 7). Třetím rokem je v provozu modernizovaný a na informace pestrý školní web, který důsledně dokumentuje školní akce a anoncuje důležité události, které školu čekají či jsou určeny pro širší veřejnost. Proběhnuvší akce vždy doprovází bohatá fotodokumentace, záležitosti staršího data jsou k nalezení v archivu. Pod odrážkou aktuality pak zveřejňujeme různé novinky, pozvánky, rodiče jsou seznámeni s ročním plánem třídních schůzek apod. Svůj speciální web mají také některé třídy, případně zájmové kroužky.

Jako standardizovaný komunikační kanál slouží již zmiňovaná platforma Teams, nejběžnější formou předávání informací mezi učiteli a rodiči jsou elektronické žákovské knížky.

K propagaci školy slouží také pravidelné příspěvky ředitele školy ve „Stonařovském zpravodaji“, občasnými příspěvateli jsou i pedagogové. Na začátku školního roku je do rodin distribuován a na webu zveřejněn vstupní informační zpravodaj. Zaměřujeme se i na prezentaci školy v regionálním tisku, kterou bychom rádi zintenzivnili.

O prohlubování spolupráce školy s rodiči se nadále aktivně stará vedení Spolku rodičů. Kromě pořádání výletů pro širší veřejnost jsou členky vedení aktivní třeba v brigádnické pomoci pro městys, stejně jako v zapojení do společenského života Stonařova (participace na plese pořádaném místními spolky). Zmíněné aktivity jsou anoncovány na školním webu se snahou oslovit co nejvíce rodičů. Členky vedení Spolku rodičů mají svůj poradní hlas při zlepšování způsobu komunikace mezi školou a rodinou. V úvodu školního roku se opět konalo setkání vedení Spolku rodičů s pedagogy za účasti dalších rodičů, na které bylo dohodnuto schéma třídních schůzek, pedagogických odpolední, spolufinancování školních akcí a další podpůrné kroky, které mohou dále otevírat školu rodičům a zbavovat je případného ostychu při komunikaci s učiteli. Ředitel školy při té příležitosti vždy nastíní roční plán nadstavbových školních akcí, tedy těch, které jsou určeny prioritně rodičům a kde je jejich účast žádoucí.

Svou zákonem danou činnost vykonává též školská rada. Hlavní setkání probíhá u příležitosti schvalování výroční zprávy školy na začátku školního roku. Jelikož členy rady jsou většinou osoby s erudicí

v mnoha oblastech a úzkou vazbou na dění ve škole a městysi obecně, bývají tato setkání diskusním fórem, kde se rodí nové nápady a nabídky možné spolupráce se školou.

Zástupci rodičů při diskusích tlumočí též požadavky rodičů, kterým se snažíme, je-li to možné, vyhovět. Jako stálou pomoc řadě rodičů provozujeme nadále ranní družinu (6.15 – 7.15 hod. ve dnech výuky), jejíž provoz je zajišťován učiteli střídajícími se v týdenních cyklech. Důležitým vstřícným krokem bylo v textu již zmíněné rozšíření školní družiny o další oddělení. I letos jsme měli propracovanou logistiku odvodů dětí na oběd a v případě těch malých i jejich bezpečný doprovod zpět z oběda na školní kroužky. Tato opatření by se měla od následného roku zjednodušit otevřením nově rekonstruované jídelny v areálu školy.

Dlouhodobě nataven máme funkční systém výchovného a kariérního poradenství. Letos navíc prošel důležitou inovací ve formě elektronizace a změny systému podávání přihlášek na střední školy. Aktivním přístupem výchovné poradkyně a zástupkyně ředitele jsme nastalé změny bez problémů zvládli a stejně dobře zvládli i vycházející žáci obsahovou část přijímacího řízení. Další podpurné kroky ke vhodné volbě budoucího studia žáků 9. třídy byly podobné, jako v letech minulých. Základní přehled o možnostech studia získali žáci při vzdělávacím programu, organizovaném Úřadem práce v Jihlavě. Podporou v profesní orientaci bylo opět pro zájemce realizované posouzení studijních předpokladů psychologickou pedagogicko-psychologické poradny. Zjištěné výsledky nejsou veřejné, ale slouží ryze vycházejícímu žákovi a jeho rodičům jako možné naznačení jeho profesních předpokladů.

Samozřejmostí bylo poskytnutí vycházejícím žákům ucelené nabídky středních škol, konzultační pomoci při výběru školy a letos dvojnásob důležitě pomoci při vyplňování a odesílání přihlášek, neboť nový systém se měnil do posledních dnů před odevzdáním přihlášek. Cíl v oblasti přijímacího řízení jsme letos plnili nadstandardně brzy, neboť již v květnu jsme měli všechny vycházející žáky přijaty na střední školy.

V oblasti výchovného poradenství jsme během roku řešili běžné záležitosti, nijak se nevyvíkající běžnému standardu. Nebylo tedy zapotřebí žádné podpurné instituce, věnující se péči o děti apod.

V devátém bodě ročního plánu si klademe za cíl pokračovat ve vybavení moderními technologiemi. Byť byla loni PC učebna vybavena novými stanicemi, jejich celkový počet byl stále nedostatečný. Byly tedy pořízeny další 4 notebooky, které slouží zároveň jako přenosná mobilní zařízení pro výuku mimo PC učebnu. Pro zkvalitnění výuky jsme zakoupili 2 dříve pouze zapůjčené iPady 9. generace. Pro všechny přístroje zapojené v síti, včetně učitelských notebooků, byly zakoupeny nové antivirové licence Eset a pro pedagogy nová multifunkční tiskárna Canon.

Na přelomu kalendářního roku jsme dále dokončili nové kompletní wi-fi připojení tak, aby byla síťově pokryta celá škola. Tento krok si současně vyžádal další modernizaci v podobě nového „Racku“, tedy rozvaděče, umístěného do počítačové učebny. V návaznosti na minulý rok dále využíváme placenou licenci Minecraftu i licence pro psaní 10-ti prsty. Tuto dovednost (psaní deseti) se snažíme jako základní potřebu učit již žáky na 1. stupni.

V centru našeho zájmu bylo zaměření na další rozvoj Nové informatiky, která byla nově zařazena do ŠVP ve 4. – 6. ročníku (oblast popsána v předchozích částech zprávy).

V rámci rozvoje robotiky byl podán projekt „Digitální kompetence společně“, z Fondu Vysočiny, zaměřený na postupný rozvoj digitální gramotnosti žáků, poslovně od nejmladších ročníků ZŠ. Vlastní realizaci jsme zamýšleli formou workshopů za pomoci digitálních pomůcek. Jelikož náš projekt bohužel nebyl vybrán k realizaci, přistoupili jsme k zakoupení potřebných pomůcek (Bee-Bot Včelka, Blue-Bot hrací podložky, BBC micro – mikropočítače pro výuku programování) z projektových peněz Šablon JAK a začneme s jejich využitím na I. i II. stupni ZŠ.

Stálou pozornost věnujeme sledování cenového vývoje u energií, které jsou pro nás vzhledem k rozsáhlému areálu zásadní položkou rozpočtu. V této oblasti se snažíme z důvodu cenové výhodnosti postupovat v součinnosti se zřizovatelem a ve spolupráci s odbornou firmou. Smlouvu na elektřinu máme uzavřenou na rok 2024, na odběr plynu i na rok 2025. Ceny energií pro nás dále nabývají na důležitosti, neboť pokračuje snaha o optimalizaci chodu sportovní haly a v nové školním roce bude uveden do provozu další energeticky náročný objekt – zrekonstruovaná školní kuchyně s jídelnou. Odběr služeb v oblasti telekomunikací máme dlouhodobě dobře nastaven.

Novou servisní firmu hledáme pro oblast chodu rekuperací, neboť stávající firma, s níž jsem spolupracovali, zanikla.

Vzhledem ke zmíněnému blížícímu se otevření zrekonstruované školní kuchyně s jídelnou jsme letos již nepokračovali v modernizaci stávající kuchyně v mateřské škole.

Vzhledem k náročnosti a nákladnosti rekonstrukce staré budovy školy (na zmíněnou kuchyň s jídelnou) bylo rozhodnuto letos nepokračovat v rekonstrukci školních učeben. Tato postupná renovace interiéru školní budovy bude opět pokračovat v následných letech buď z vlastních zdrojů zřizovatele, případně dle dalších možností. Ve stavu plánování a upřesňování záměrů se nachází např. projekt MAP IV, který zastřešuje Místní akční skupina (MAS) Třeštsko.

Odpovídající pozornost se snažíme věnovat průběžným úpravám školní zahrady s venkovní učebnou. Byly nově osázeny záhony, je využíván výukový altán, outdoorové hřiště a dále upravovaná hrací zákoutí ve svahu nad školou. Větší využití areálu a jeho další zvelebování však bylo letos pozastaveno generální rekonstrukcí staré budovy, která do zmíněných prostor velmi zásadně zasahuje.

Značné úsilí pro nás představuje údržba rozsáhlých zelených ploch celého školního areálu, což zvládneme svépomocí vlastní sekací technikou. Po dokončení rekonstrukce jídelny bude dalším úkolem zásadní úprava stavební činností narušených ploch v okolí školy.

Průběžná pozornost je věnována i objektu mateřské školky. Kromě dílčích svépomocných prací a vybavování pomůckami čeká okolí školky rozsáhlá rekonstrukce obvodové zdi přilehlé zahrady. Ve výhledovém plánu je dále rekonstrukce plynové kotelny, zastřešení terasy u přístavby MŠ a nákup herních prvků na dětskou zahradu.

g/ Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, prevenci rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Hodnocení minimálního preventivního programu, školní rok 2023/2024

V oblasti prevence vycházíme z každoročně inovovaného Minimálního preventivního programu a dlouhodobé strategie. Škola má vytvořen Program proti šikanování, obsahující konkrétní kroky při jejím eventuálním výskytu. Problematika prevence je zakotvena také ve školním řádu. Východiskem tvorby našich dokumentů jsou metodické pokyny MŠMT.

MPP je vypracován na základě konkrétní situace naší školy, s obecnými cíli jako např. osvojení základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, zvýšení informovanosti žáků o problematice rizikového chování, zvyšování odolnosti proti sociálně patologickým jevům, stmelování kolektivu dětí, výchova ke vzájemné pomoci, spolupráci a prevence šikany.

- Témata sociálně patologických jevů byla zahrnuta především do výuky předmětů prvouka, přírodověda a základy informatiky na I. stupni, na II. stupni do předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, přírodopis, český jazyk, tělesná výchova a chemie. Realizace příslušných témat probíhá různými formami a metodami práce, jako jsou skupinová činnost, sociální hry, diskuse, projekty, besedy, nácvik modelových situací apod.

V oblasti prevence rizikového chování ctíme následující teze:

po absolvování I. stupně by žáci měli umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat základní komunikaci s dětmi i dospělými, mít základní sociální dovednosti a zdravotní návyky
- v základních aspektech se umět chránit před cizími lidmi, umět odmítat
- adekvátně věku si zorganizovat svůj čas
- znát základní informace a následky užívání alkoholu, tabáku a základních návykových látek

na konci II. stupně by žáci měli (kromě výše uvedeného) znát a umět:

- pojmenovat základní návykové látky, včetně jejich základních účinků
- znát některá kontaktní místa pro danou problematiku
- umět odmítat a posilovat své sebevědomí
- orientovat se v bazální problematice sexuální výchovy
- bránit se (adekvátně věku) různým formám násilí, šikany apod. – vědět, kde hledat pomoc
- orientovat se v základních parametrech nebezpečí internetu, komunikace na sociálních sítích apod.

Letošní realizované dlouhodobé aktivity a cílené preventivní akce pro žáky:

- projektové vyučování, projekty v rámci tříd a předmětů
 - celoškolské projekty – Den bez aut, Rok hudby, Zdobíme vánoční stromky, Maškarní karneval, Olympijská Francie, Sportovní den
 - filmové představení v kině v Jihlavě, zábavné a vzdělávací akce v KD Stonařov
 - Vánoční akademie pro rodiče a veřejnost
 - vzdělávací akce v jihlavské knihovně, v muzeu a galerii v Jihlavě
 - plavecký výcvik, výuka na dopravním hřišti, výuka bruslení- děti do bruslí, lyžařský výcvik
 - vydávání školního časopisu Zvonek
 - návštěva Úřadu práce v Jihlavě
 - I. pomoc do škol pro žáky 8. ročníku, prevence úrazů pro 3. třídu
 - komplexní psychologické vyšetření k budoucí profesní orientaci realizovanou PPP Jihlava
 - ve škole celoročně pravidelně pracovalo 9 zájmových kroužků s různým zaměřením
- Volnočasové akce pro žáky – i letos se jich nad rámec výuky konala celá řada – např. recitační soutěž, pořadatelská účast starších žáků na akcích Sokola Stonařov, vystoupení žáků na společenských akcích, lampionový průvod, turnaje ve stolním tenisu, noc s Andersenem, soutěž Běžec Vysočiny s následným přespáním ve škole
- Cílené preventivní programy zajišťované Policií ČR

I.	Osobní a virtuální bezpečí
II.	Osobní a virtuální bezpečí
III.	Osobní a virtuální bezpečí
IV.	Šikana a jiné formy násilí
V.	Tvoje cesta on-linem
VI.	Tvoje cesta on-linem
VII.	Šikana
VIII.	Tvoje cesta načisto
IX.	Právní vědomí

- Dotazníková šetření: letos proběhla šetření v rámci tříd – výsledky posloužily k práci třídních učitelů. Letošní průzkumy vztahů ve třídních kolektivech byly zaměřené na atmosféru, koexistenci žáků, možný výskyt šikany apod. Výsledky dotazníku, s nimiž se vzájemně seznámili všichni učitelé, byly diskutovány na pedagogické radě. Ve vztazích mezi žáky nebyly zaznamenány žádné závažné problémy, vyžadující striktní opatření. Drobné prohřešky jsou řešitelné běžnými postupy a kompetencemi jednotlivých vyučujících, jejichž snahou je v rámci možností vstřícný přístup k žákům a jejich problémům. Vždy pomoci jsou kromě třídních učitelů připraveny i metodička prevence a výchovná poradkyně, která je též adresátem e-mailových zpráv školní schránky důvěry, do níž mohou psát své příspěvky žáci i pod rouškou anonymity.
- Vzdělávací program pro rodiče – uskutečnila se přednáška pro rodiče, jejímž tématem bylo online bezpečí a prevence rizik chování v online prostředí. Přednáška navazovala na přednášku pro učitele – viz příložená pozvánka.



Pozvánka pro rodiče na přednášku s besedou na téma E-bezpečí!

Kterému rodiči by nezáleželo na bezpečí jeho vlastních dětí? Na to je jednoduchá odpověď! Ale v nástrahách digitálního světa rodiče často tápou!

Interaktivní školení povede odborník na kyberbezpečnost z

Centra prevence rizikové virtuální komunikace (E-Bezpečí) z Olomouce

doc. PhDr. René Szotkowski, Ph.D.,

který vás seznámí se základy bezpečného pohybu ve virtuálním světě, dozvíte se něco o bezpečném používání internetových služeb, sociálních sítí a kam zaměřit pozornost, abyste lépe chránili vaše děti před kybernetickými hrozbami.



Kde a kdy: hlavní chodba budovy ZŠ

pondělí 22. 4. od 16. 30 do 18.00 hod

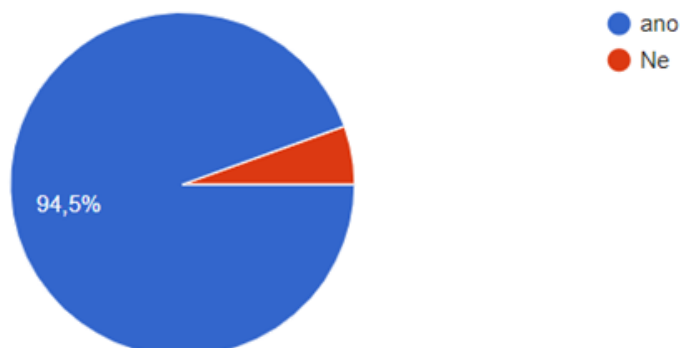
Vaší účast považujeme za velmi důležitou a rádi vás přivítáme v maximálním počtu. Zájem Vás, rodičů, nedokážeme odhadnout, ale když přijde z každé rodiny 1 zástupce, budeme velmi rádi. Proto neváhejte, každá informace v dané oblasti může v budoucnu uchránit vaše děti před nástrahami virtuálního světa.

K účastní Vás zvou pedagogové ZŠ Stonařov

Výzkum v oblasti používání sociálních sítí žáky děláme 1x za 2 roky. V letošním roce tento výzkum neproběhl, tak jen přidáváme některé vypovídající grafy z této oblasti z loňského roku.

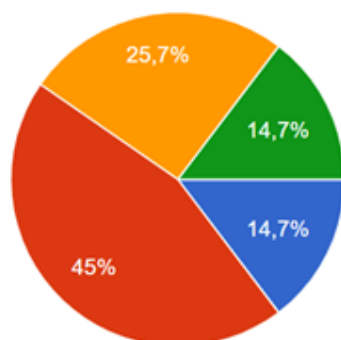
Máš účet na nějaké sociální síti ?

109 odpovědí



Kolik času denně strávíš na sociálních sítích ?

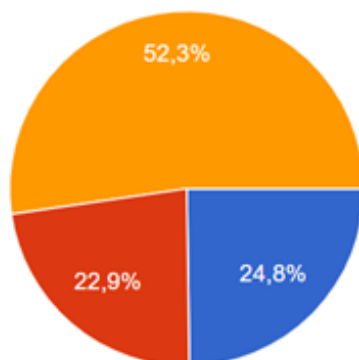
109 odpovědí



- méně než hodinu
- do 3 hodin
- 5 a více hodin
- někdy tam vůbec nejsem

Dokážeš si svůj život představit bez sociálních sítí ?

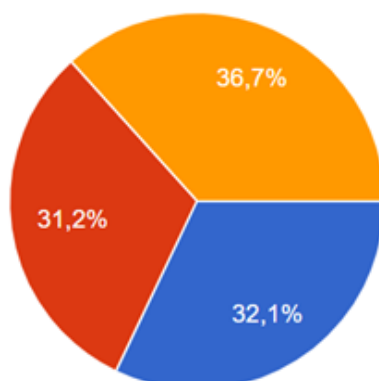
109 odpovědí



- dokážu
- nedokážu
- nějak bych se s tím srovnal

Přidal sis do přátel někoho, koho vůbec neznáš ?

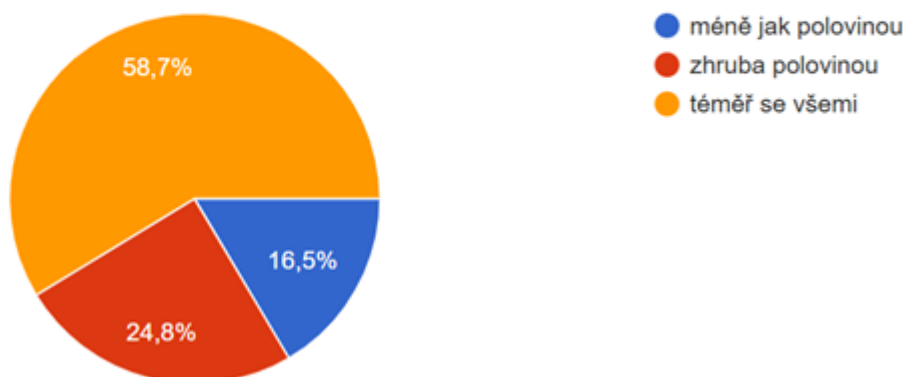
109 odpovědí



- určitě ne
- ano
- spíš ne

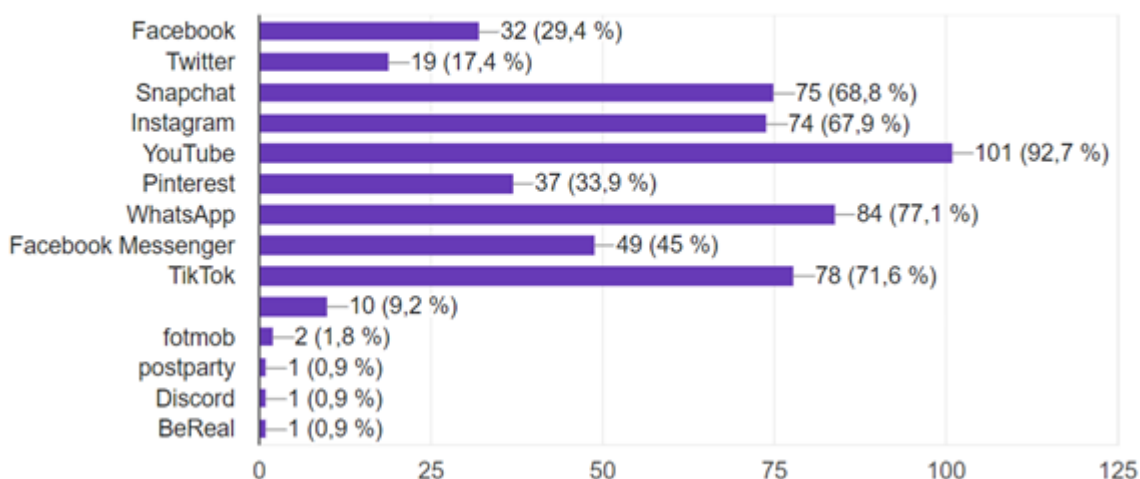
S kolika přáteli, které máš na sociálních sítích se opravdu potkáš venku, ve škole, v kroužku ?

109 odpovědí



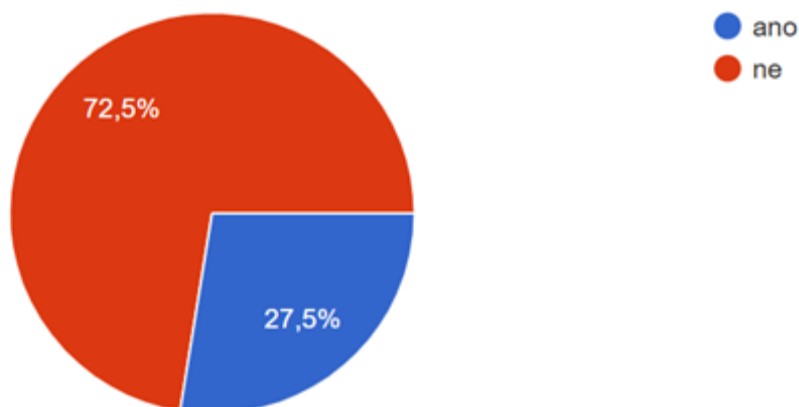
Které z těchto sítí používáš ?

109 odpovědí



Zveřejňuješ na sociálních sítích informace z osobního života:

109 odpovědí



Ve třídách 1. a 2. stupně jsme v tomto školním roce integrovali 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a různým stupněm podpurných opatření. Pět z nich bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu schváleného Pedagogicko-psychologickou poradnou či SPC Jihlava. Jeden z těchto žáků v listopadu 2023 přestoupil na ZŠ Křesťanská do Jihlavy. S PPP i SPC jsme v průběžném kontaktu, konzultujeme s nimi funkčnost přijatých doporučení, jejichž obsah je dle potřeby upravován. Pracovnice z poradenských pracovišť jezdí do školy i na osobní návštěvy, v jejichž rámci je řešena problematika jednotlivých žáků.

V základní škole letos pracovaly 4 asistentky pedagoga, které vypomáhaly žákům v 2., 3., 4. a 8. ročníku. Spolupráce asistentek s učitelkami je na dobré úrovni a umožňuje žákům adekvátní servis, projevující se v lepším překlenutí diagnostikovaných poruch.

Žáka s mimořádnou mírou talentu potvrzenou odborným pracovištěm ve škole nemáme. Těm s vyšší mírou nadání umožňujeme další rozvoj formou účasti v olympiádách, soutěžích a v široce uplatňované projektové výuce. Další realizace je možná též v zájmových kroužcích a volitelných předmětech.

h/ Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Oblasti vzdělávání zmíněné v § 2 – 8 vyhl. 317 máme splněny. Okruh specializovaných činností řešíme dále zejména samostudiem, projektovou aktivitou a příležitostnou účastí na vybraných seminářích.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (§10 vyhl.) jsme letos prioritně zaměřili na novou informatiku a její začlenění do ŠVP, na prevenci rizikového chování žáků, na digitální kompetence učitelů a na specifické poruchy učení (viz následující tabulka).

Až na výjimky se jednalo o prezenční vzdělávací akce, výjimečně o webináře. Vzdělávání o digitálních kompetencích bylo koncipováno pro celý učitelský sbor. Vedení školy vytyčilo prioritní okruhy, volba konkrétních seminářů už byla spíše na volbě jednotlivých pedagogů. Vesměs se jednalo o jednodenní akce. I letos převažovaly vzdělávací akce pořádané NPI Jihlava, ale škála vzdělávacích institucí byla pestřejší než v minulých letech. K dalšímu vzdělávání dále využíváme různé vzdělávací portály, instruktážní videa apod.

Pro nepedagogické pracovníky zajišťujeme různá profesní školení (ekonomka, mzdová účetní, školník), instruktáže k ovládnutí nového zařízení a techniky (školník, uklízečky, kuchařky), vedoucí jednotlivých pracovišť dále periodicky proškolují nepedagogické pracovníky v oblasti plánování práce, v oblasti duševní hygieny či jim pomáhají ve vyhledávání novinek z jejich profesních oblastí.

Vzdělávací akce ve školním roce 2023/24

Číslo progr. / akreditace	Název akce	vzdělávací instituce	cena	čas. dotace	účastník	termín
G45-32-13-232-11-ŠKH	Šablony OP JAK, konzultační webinář	MŠMT	zdarma	2 hod.	Zdražil, Březnová	9/23
6799/2022-3-407	Dysgrafie - specifická vývoj. porucha učení	Vysočina Education	950	5 hod.	Čermáková	10/23
D12.03-24-232	Strategie a techniky formativního hodnocení	NPI Jihlava	1 000	8 hod.	Harnušková	11/23
	Erasmus, job shadowing, metodika Aj	Gymnázium Jihlava	zdarma	2 hod.	Šimková	11/23
	Kyberšikana	Okr. metodici	zdarma	2 hod.	Březnová	11/23
	Školení výchovných poradců - volba povolání, místa na SŠ	PPP Jihlava	zdarma	2	Čermáková	11/23
	Školení metodiků prevence - aktuální problematika, novinky v práci se žáky	Okr. metodici	zdarma	2	Březnová	11/23
	Webinář k přijímacímu řízení na SŠ	MŠMT	zdarma	2	Březnová	12/23

27942/2021-5-948	Abeceda a práce s čítankou ve 2 roč.	Tvořivá škola	500	4	Holoubk-á	1/24
A126-78-24-232	Digi roadshow - Kam se poděl kancelářský balíček	NPI Jihlava	zdarma	2	Březnová	1/24
A096-74-24-241-02	Generativní AI pro učitele	NPI Jihlava	zdarma	2	Březnová	2/24
A118-03-24-241	Formativním Hodnocením ke kvalitnějším výsledkům žáka		1000	6	Harnušková, Holoubková	3/24
	Jak zvládat krizové situace ve výuce	Vysočina Education	1750	8	Čermáková	4/24
F29-78-24-241	Digi roadshow - Digihračky v informatice	NPI Jihlava	zdarma	4	Holoubk-á	4/24
	Jak se vyznat v horninách	Vysočina Education	1500	8	Měrtlová	4/24
	Učitelství summit - progresivní metody ve výuce	International School of Prague	zdarma	10	Holoubk-á, Horský	4/24
	Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky - digitální kompetence	NPI Jihlava	zdarma	2	Březnová	5/24
	NPO, prevence digitální propasti	MŠMT	zdarma	2	Zdražil	5/24
W81-74-24_241-01	Nebojme se digitálních kompetencí pro 1. stupeň	NPI Jihlava	zdarma	3	Frantálová	5/24
	Konzultace s metodikem NPI pro novou informatiku p. Marešem	NPI	Zdarma	3	Horský	6/24

i/ Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, přehled akcí, mimoškolní činnosti a výsledky soutěží

ZÁŘÍ

- Svůj první školní den zahájili prvňáci v učebně vybavené novým nábytkem, žáci 4. ročníku pak měli svou třídu kompletně zrekonstruovanou, včetně moderní multimediální interaktivní tabule.
- V rámci akce „Den bez aut“ vyrazili všichni žáci školy se svými učiteli k zámečku Aleje, kde absolvovali řadu her a soutěží.
- Pro žáky 1. a 2. roč. byla uspořádáno sportovní dopoledne „Škola v pohybu“, které bylo zároveň náborovou akcí pro nové fotbalové talenty.
- Druháci si formou projektu „Svatý Václav“ připomněli významnou historickou osobnost a současně se něco nového dozvěděli.
- Proběhlo tradiční památní focení žáků 1. ročníku.
- Žáci 4. ročníku absolvovali první část dopravní výchovy na dopravním hřišti v Jihlavě.
- Koncem září proběhl nábor do zájmových kroužků, o něž byl opět velký zájem.
- Souborem akcí pod názvem „Září ve školní družině“ se prezentovala skupina našich družinových dětí.

ŘÍJEN

- Ve 2. ročníku proběhla vzdělávací akce „Hasík.cz“ zaměřená na vzdělávání dětí v oblasti požární přípravy a ochrany obyvatelstva, kterou provedly pracovnice HZS Jihlava.
- Ve škole proběhla třídní a školní kola ve hře Piškvorky, nejúspěšnější hráči nás pak reprezentovali v oblastních kolech soutěže.
- V 7. roč. se uskutečnil zajímavý projekt Voda, žáci tvořili barevnou vodní fantazii, kreslili vodní živočichy a zabývali se vodním ekosystémem.

- Rozsáhlý projekt „Cesta odpadu“ absolvovali žáci 8. a 9. roč., navštívili skládku odpadu, mapovali stanoviště sběru odpadu v městysi, vyplňovali pracovní listy. Cílem bylo pochopit smysl a účel třídění odpadu, což se podařilo.
- Žáci 1. a 5. ročníku navštívili hasičskou stanici v Telči, kde se zblízka seznámili s technikou i náplní práce hasičů.
- Pátáci se při projektu „Na dvoře Rudolfa II“ zabývali obdobím renesance z mnoha pohledů – jak se tehdy žilo, co si lidé oblékali. Současně také sestavili portrét panovníka z ovoce. Stejná třída se tentýž měsíc zabývala vlastivědným projektem „Podnebné pásy“.
- Vycházející žáci navštívili Úřad práce v Jihlavě, kde jim byl prezentován program zaměřený na volbu povolání.
- Velká pozornost byla ve škole věnována svátku Halloween. Ve většině tříd proběhlo halloweenské tvoření, tedy rukodělné činnosti k této události. Žáci I. stupně navíc vyráběli halloweenskou tablu.
- Škola ve spolupráci se Sokolem uspořádala halloweenskou noc s názvem „Hvězdný Stonařov“. Hvězdičky za doprovodu andělů svítily a lemovaly cestu okolo Jarošáku na fotbalové hřiště, kde stylově k tématu zatančil školní kroužek aerobiku.

LISTOPAD

- „Svatý Martin“ byl tématem zajímavých projektů žáků 1. a 3. ročníku, malovali, četli, hráli bojovku, připomněli si zajímavé pranostiky nebo pekli rohlíčky.
- Žáci všech ročníků se symbolicky, někteří pak i aktivně, účastnili vysázení ovocné aleje u stonařovských rybníků.
- Žáci 9. ročníku navštívili v DKO Jihlava přehlídku středních škol, která jim pomohla v rozhodování o své budoucnosti. Žáci stejného ročníku též zavítali na exkurzi SŠ Stavební v Jihlavě. Na podporu rozhodování, jakou střední školu si vybrat, jsme žákům vycházejícího ročníku za pomoci profesionální psycholožky umožnili otestovat si své studijní předpoklady.
- Žáci 1. – 3. ročníku navštívili v jihlavském divadle „Na kopečku“ hravé a veselé představení „Včelí medvídky“, kde si připomněli různé postavy z večerníčků a poslechli si pěkné písničky.
- Rozsáhlým projektem „Zdobíme vánoční stromky“ se postupně zabývali žáci všech ročníků. Na stromcích si dáváme záležet, protože je každoročně vystavujeme v průčelí místního obchodu, kde vydrží celý adventní čas.
- V městysi se jako každoročně rozsvěcoval vánoční strom, u čehož samozřejmě nemohl chybět školní pěvecký sbor. Školní děti navíc vyrobily přáníčka do stonařovských rodin a po rodinách je také roznesly.
- Na benefičním vystoupení v KD Stonařov vystoupili krom profesionálních umělců i žáci školního kroužku aerobiku.
- Na krajské kole v Piškvorkách reprezentovali školu žáci T. Kovář, T. Nikolaichuk a R. Hruža.
- S představení „Kouzelný vlak“ k nám opět zavítali pánové Řezníček a Kotlík.
- Školní skupina aerobiku vystoupila na výroční schůzi stonařovských seniorů.
- Projekt „Cesta k sýru“ absolvovali v na farmě v Zašovicích žáci 6. a 7. ročníku, kteří si tuto akci ještě zpestřili exkurzí do baziliky v Třebíči.

PROSINEC

- Náhlá sněhová nadílka umožnila pátákům uspořádat projekt „Stavby ze sněhu – sněhuláci“.
- K Mikuláši bylo realizováno několik školních projektů a školu samozřejmě také navštívil Mikuláš s čerty a anděly, nadělil dětem sladkosti, někoho pochválil a zlobilům se snažil domluvit, neboť si o jejich prohřešcích přečetl „v knize hříchů“.
- Další zajímavé environmentální projekty absolvovali na farmě v Zašovicích žáci 1., 3. a 5. ročníku – „Cesta k vlně“ a také žáci 2. a 4. třídy – „Chleba s máslem“.
- Devátáci si jeli pro studijní inspiraci na SŠ a SOU Třešť.
- Paní katechetka Krčálová povyprávěla našim nejmenší žákům o poselství křesťanských Vánoc. Tématem pro žáky 7. a 8. ročníku byli Přemyslovci a Mendel.
- Třetáci absolvovali vzdělávací interaktivní program zaměřený na prevenci dětských úrazů.

- Tradičním svátečním projektem žáků 7. třídy je soutěžní akce „Prostíráme vánoční stůl“, kde se projeví jejich vánoční invence.
- Vánoční tematika je také pravidelnou náplní vánočních dílen, které probíhají v různém čase ve všech ročnících, k projektovým aktivitám se přidala také obě oddělení školní družiny.
- „Bylo – bude“, to je název každoročního projektového bilančního zamyšlení žáků vycházejícího ročníku, které prochází více předměty.
- Rozsáhlé téma „Středověk“ bylo cílem projektového bádání žáků 7. ročníku. Trochu tajemný název „Andělé prozpěvují“ přivedl žáky 5. ročníku do galerie v Jihlavě, kde proběhl vzdělávací program s tímto názvem.
- Poslední den před vánočními prázdninami vyrazila celá škola do Jihlavy, kde v kině CINESTAR žáci 1. stupně navštívili pohádku Zakletá jeskyně, ti starší z 2. stupně pak představení Přání k mání.
- Největší a na přípravu asi nejnáročnější událostí roku byla opět vánoční akademie, kde se představily třídní kolektivy i zájmové kroužky. V jedenácti vesměs zdařilých vystoupeních zaznělo mluvené slovo, zpěv, hra na hudební nástroje a nechybělo ani divadlo, aerobik či moderní gymnastika. I tentokrát odcházeli diváci naprosto spokojeni.

LEDEN

- Žáci 1. a 2. ročníku absolvovali od ledna do března na stadionu v Telči 10 lekcí bruslařského tréninku, který nese název „Děti do bruslí“.
- I letos jsme vyrazili na lyžařský kurz do Pece pod Sněžkou. Letos nám přálo i počasí, tak jsme projezdili všechny sjezdovky a celý pobyt byl bezva.
- Nový a zajímavý projekt „Jak se dělá divadlo“ absolvovali žáci 2. – 4. ročníku v HDJ Jihlava. Za doprovodu skřítka Horáce si prohlédli celé divadlo a dozvěděli se, jaké profese jsou v divadle potřeba, prohlédli si kostýmy a také nacvičili malou hereckou etudu. Čtvrtáci si dokonce stihli i zabruslit na umělém kluzišti na jihlavském náměstí.
- Žáci 5. ročníku zahájili rozsáhlý projekt „Vesmír“ který zasáhl i do následných měsíců. Dalším tématem formou projektu „Národ sobě“ bylo Národní divadlo a obecně období národního obrození.
- Svou půlroční činnost prezentoval svým spolužákům i dětem v MŠ školní divadelní kroužek, který jim zahrál pohádku O 12 měsíčkách.

ÚNOR

- Pro 5. – 7. ročník byla připravena přednáška „Čas a lidský život“, zabývající se měřením času, historií kalendářů, ale i myšlenkami, jak lidský život nepromarnit.
- Skupina Pernštejnů nám do KD přivezla interaktivní program „Husité“. Žáci se dozvěděli něco z naší historie, blíže se seznámili s tehdejší výzbrojí a výstrojí a propojili si některé historické souvislosti.
- Žáci 1. – 3. ročníku se prostřednictvím projektu „Zdravá pětka“ dozvěděli řadu novinek o zdravé výživě.
- Projektem „Tulipánový měsíc“, tedy tvorbou tulipánů na výzdobu nemocnic, se zabývali žáci 3. ročníku.
- Školního kola v recitaci se letos zúčastnilo 27 žáků. Texty byly přiměřené věku a všichni žáci se snažili o recitaci, nejen o interpretaci textu. Rozhodování tedy nebylo pro porotu jednoduché. Nakonec to dopadlo takto:
 - I. kategorie: 1. Anna Horská, 2. Tereza Divišová, 3. Aneta Poukarová
 - II. kategorie: 1. Simona Poukarová, 2. Antonín Plass, 3. Šárka Němcová
 - III. kategorie: 1. Simona Mitisková, 2. Filip Zvěřina, 3. Eliška Juříčková
 - IV. kategorie: 1. Kateřina Šimková, 2. Vít Smolík, 3. Nela Nechvátalová

BŘEZEN

- Do březnového projektového tvoření se opět zapojila obě oddělení školní družiny.
- Hasičský záchranný sbor připravil preventivní program pro žáky 6. ročníku.
- Naši prvňáčci vyrazili za probouzející se přírodou a bledulemi na Jechovec.

- Formou celoškolského projektu jsem uspořádali tradiční maškarní karneval, jemuž prakticky ve všech třídách předcházelo „karnevalové tvoření“. Na 1. stupni se představila kupa nádherných masek, na druhém stupni to byla většinou skupinová chorea. Šestáci se proměnili v tančící Indiány, sedmáci ve statečné kovboje, osmáci představili olympijské hry ve Francii a deváťáci nás okouzlili ladným tancem princezen a princů. Vrcholem akce byla soutěž o krále karnevalu. Tím letošním se stala maska představující „budík“ v podání Markéty Sitařové.
- S poselstvím křesťanských Velikonoc dorazila do vybraných tříd paní Krčálová. Edukační program v jihlavském muzeu navštívili žáci 5. ročníku a Velikonoce byly též ústředním tématem rukodělných aktivit druháků.
- Prvňáci udělali něco pro své zdraví, když se v rámci projektu „Veselé zoubky“ zdokonalovali zábavnou formou v ústní hygieně.
- V pátek 22. března se žáci 4. a 5. třídy opět zapojili do celorepublikové akce Noc s Andersenem, která je motivací a podporou dětského čtenářství. Nocování ve škole je spojeno nejen se čtením. Děti absolvují také dobrodružnou čtenářskou stezku po škole, připravují si večeři a noc si užijí po všech stránkách.
- Žáci 5. ročníku se zúčastnili celostátní výtvarné soutěže „Lidé a roboti při práci“, jejíž ústředním tématem byl překotný vývoj digitálních technologií, které již dokáží v mnoha odvětvích nahradit člověka.
- Proběhl celoškolský projekt „Rok hudby“, žáci 1. stupně pracovali po třídách, ti z 2. stupně ve skupinách napříč třídami. Témat bylo nepřeborně, od významných výročí hudebních skladatelů (Smetana, Suk, Dvořák) přes hudebníky doby nedávné (Šlitr, Kryl, Hapka). Žáci ale též skládali muziku, poznávali hudební nástroje, zabývali se různými hudebními žánry. Cílem, a to zejména na 2. stupni, bylo také výsledky své práce prezentovat spolužákům. I tato dovednost se postupně zlepšuje a naše společné projektování tak plní svůj účel.

DUBEN

- Žáci školy se věnovali i ekologickým projektům a aktivitám ke „Dni Země“, 1. a 2. roč. formou projektové činnosti a tematických dnů, žáci 2. stupně prováděli úklid vybraných lokalit v městysi a okolí (Čistá Vysočina).
- Pro žáky 6. roč. jsme uspořádali projekt s odborníkem z praxe na téma chov poštovních holubů.
- Ve 3. roč. proběhl napříč předměty „Sýrový den“, obsahoval věci z Čj (vyjmenovaná slova), ale i ochutnávky, výrobu pomazánek apod.
- Žáci 6. – 8. roč. absolvovali zajímavou exkurzi po Praze, navštívili Hrad, Královskou cestu a řadu dalších zajímavostí.
- V 6. roč. proběhlo v rámci pracovních činností batikování triček. Vznikla opravdu povedená dílka.
- „Kdo se stydí, nehraje“, bylo motto divadelního festivalu Horáček, jehož se účastnil školní divadelní soubor. Ač byl festival nesoutěžní, bylo oceněno několik zajímavých hereckých výkonů, přičemž 2 ocenění připadla i našim divadelníkům.
- V rámci inspirace a také za odměnu navštívili členové školního pěveckého sboru výroční koncert jihlavské ZUŠ.
- Abychom zvýšili povědomí rodičů i učitelů v důležité oblasti kyberbezpečnosti, připravili jsme ve spolupráci s organizací E-Bezpečí přednášky pro učitele i pro rodiče na téma bezpečný pohyb na internetu. Smyslem bylo zajistit větší informovanost rodičů a promítnout jí do kontroly dětí v zájmu zajištění jejich co nejbezpečnějšího pohybu v kyberprostoru.
- Tradiční „Čarodějnice“ si svými třídními aktivitami připomněla většina tříd 1. stupně.
- Hasiči Jihlavy realizovali další z preventivních programů pro naše žáky, tentokrát pro 8. roč.
- Zajímavým celoročním projektem je navázání přátelství a dopisování si žáků 3. ročníku se svými vrstevníky z Kutné Hory. Dopisování vyvrcholilo červnovou návštěvou našich třetáků v Kutné Hoře. Tamní třetáci přijedou zase za rok k nám.
- Žáci 5. ročníku se zúčastnili soutěže „Namaluj venkov“.

KVĚTEN

- Družstva mladých zdravotníků se zúčastnila regionálních závodů v Havlíčkově Brodě. Tým starších žáků ve složení F. Zvěřina, V. Horská, V. Ochranová, K. Čermáková a S. Špačková obsadil pěkné 3. místo. Mladší žáci sbírali zkušenosti a byli tentokrát sedmí.
- Žáci 3. a 4. ročníku zahájili každoroční kurz 10 lekcí plavání v bazénu v Jihlavě, který zdárně dokončili v závěru školního roku.
- Žáci 2. ročníku navštívili knihovnu Telč, kde absolvovali program „Knihozrouti“, motivující k rozvoji čtenářství.
- Školní kroužek moderní gymnastiky předvedl své vystoupení pro zájemce z řad rodičů i pedagogů.
- Žáci 2. a 3. ročníku se zúčastnili přespolního běhu Stonařovské Aleje, po sportovní akci šli připravovat podvečerní program, hry, táborák, neboť následovalo přespání ve škole.
- Pro žáky 8. roč. byl uspořádán další preventivní program Policie ČR s názvem „Tvoje cesta na čisto“. Stejná třída absolvovala i přednášku z cyklu I. pomoc do škol, která obnášela i praktické nácvičky, včetně podrobného seznámení s vozidlem RZS.
- Šestáci se vypravili na přírodovědnou vycházku k pramenům Moravské Dyje. Dalším jejich počinem byl projekt „Hmyz“, při němž vyšli z knihy O. Sekory Ferda Mravenec, v níž hledali jednotlivé postavičky hmyzí říše. Problémem bylo třeba druhové zařazení brouka Pytlíka. Využili také své výtvarné schopnosti, když malovali anilínkami či grafitem. Ve stejném měsíci také dokončili rozsáhlý projekt Starověký Řím. V dějepise s fiktivní cestovní agenturou procestovali starověké památky Říma, vyplnili pracovní listy a promítli si dokument o gladiátorech a římské aréně. Ve výtvarné výchově kreslili chrám, zasvěcený bohům - tzv. Pantheon. V pracovních činnostech pak vznikl model amfiteátru Kolosea, postavy římských vojáků či svitky s římským písmem.
- Žáci 9. ročníku se projektově věnovali z různých pohledů tématu „Elektrárny“.
- Školu opět navštívil pan Hořák se svým vzdělávacím programem „Poznáváme zvířata“.
- Tématem projektového bádání žáků 7. třídy bylo „Místo, kde žiji“, které měli představit potencionálním návštěvníkům. V češtině hledali informace o místním románském karneru, o obnovené křížové cestě nebo o farním kostelu svatého Václava. Následovala návštěva památných míst a zajímavé setkání s panem farářem Jiřím Buchtou.
- Žáci páté třídy se věnovali výrobkům ke Dni matek a navštívili také jihlavskou Zoo, kterou si mohli prohlédnout zdarma, jako odměnu za účast ve výtvarné soutěži „Úžasná příroda Vietnamu“ na níž Zoo v Jihlavě organizačně participovala. Dalším zajímavým počinem páťáků byl projekt „Ptačí strom“.

ČERVEN

- Preventivních programů s Policií ČR se účastnily i další ročníky. Tématem pro 1. – 3. roč. bylo „Osobní a virtuální bezpečí“, pro 5. – 6. tř. byla připravena „Moje cesta on-linem“, čtvrtáci byli informováni o šikaně a žáci 9. ročníku hovořili o právním vědomí.
- V červnu škola uspořádala tradiční projekt pro rodiče s dětmi „Olympijská Francie“. Disciplíny na 15 stanovištích sice nebyly ryze olympijské, ale prověřily zručnost, šikovnost a další dovednosti dětských účastníků i jejich rodičů. Jezdil se totiž „parkur na pomyslném koni“, za pomoci koštěte a míčku se projížděla slalomová dráha, šikovných rukou a pružného těla bylo třeba při manipulaci s olympijskou pochodní. Zapeklité chvíle zažily některé děti při soutěži v zavazování tkaniček, zručnost byla výhodou při výrobě medailí či olympijského maskota. Určitou fyzickou zátěž představovala „hasičská štafeta“, mozkové závitky naopak prověřil olympijský kvíz či skládání puzzle. Při rozeznávání různých vůní byly zaktivizovány čichové buňky, přetahovalo se také lanem, chodilo v ploutvích a byla prověřována i dovednost v házení a chytání míče dvojic. Asi nejnáročnější činností bylo barvení triček za pomoci šablon a sprejů, avšak výsledek byl skvělý a většina účastníků bude v následných dnech sportovat v nových tričkách s olympijskými symboly. Všichni soutěžící dostali na posilňovou ovocná pitíčka, parta šikovných děvčat připravila kupu různých druhů ovoce a všichni také obdrželi dle vlastního přání naplněnou bagetu. Soutěžící odcházeli domů evidentně spokojeni, za což patří velký dík celému pedagogickému kolektivu a řadě žakovských pomocníků.
- Na vzdělávání žáků spolupracujeme i s jihlavskou knihovnou. Pro 6. roč. bylo letos připraveno povídání o Beatles, žáci 8. tř. se dozvěděli informace o skupině Queen a rockové hudbě vůbec. Pro sedmáky bylo připraveno literární téma Kytice.

- Žáci 1. stupně absolvovali třídní projekty, jejichž součástí byly ochutnávky, úpravy a následná konzumace mléčných výrobků, ovoce a zeleniny, které byly dodány v rámci ochutnávkových košů projektu „Mléko a ovoce do škol“.
- Pátáci absolvovali výtvarný projekt s tematikou olympiády a vlastivědný projekt Evropa.
- Proběhla třídní a školní kolo soutěže psaní na klávesnici 10-ti prsty. Vítězi v jednotlivých ročnících byli žáci: 4. tř. Novotný, 5. tř. Hruža, 6. tř. O. Smolík, 7. tř. Prášilová, 8. tř. Smolík V., 9. tř. Hošek.
- Žáci 4. roč. zakončili své vzdělávání v oblasti dopravní výchovy závěrečnými cyklistickými zkouškami, které mají praktickou i teoretickou část.
- Dvoudenní exkurzi do Prahy absolvovali žáci 5. třídy, kteří na dané téma pracovali i na následném projektu.
- Pro prvňáky připravila paní učitelka projekt „Včely“ a také návštěvu místí knihovny.
- Proběhla řada školních výletů a exkurzí. Většina tříd se letos zaměřila na hlavní město Prahu a její historii, 2 třídy navštívili Brno, centrem zájmu našich nejmenších žáků z 1. – 3. ročníku byl hrad Pernštejn a jeho okolí.
- V závěru roku zavítali žáci 6. – 8. ročníku na Zetor Show do Nového Města na Moravě. Akce byla prezentací nejnovějších trendů v zemědělství a také předvedením studijních oborů středních škol Vysočiny.

V poslední školním týdnu celá škola tradičně sportovala. Na II. stupni proběhl turnaj v kopané a vybíjené. Žáci současně plnili také řadu atletických disciplín. Žáci I. stupni se zase utkali v různých dovednostních či rychlostních soutěžích, které pro ně připravily paní učitelky. Všichni účastníci si odnesli sladkou odměnu, která byla umocněna těšením se na letní prázdniny.

j/ Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

I letos proběhlo několik standardizovaných on-line šetření ČŠI na aktuální školská témata. Prezenční kontrola ze strany České školní inspekce na naší škole letos neproběhla.

V závěru školního roku jsme absolvovali pravidelnou veřejnosprávní kontrolu vedenou firmou ing. Ondráška. Tato byla zaměřena na hospodářský výsledek loňského roku, stavy účtů, zákonné zveřejňování rozpočtů, využití fondů, kontrolu smluv a směrnic organizace, včetně jejich dodržování. Závady nebyly zjištěny.

k/ Základní údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek organizace byl vykázan v účetní závěrce za rok 2023. Byl tvořen výsledkem z hlavní činnosti ve výši 0,00 Kč a výsledkem z doplňkové hospodářské činnosti po zdanění ve výši 22 874, 86 Kč (viz rozvaha, výkaz zisku a ztráty, příloha).

Hospodářský výsledek za rok 2023 byl na zasedání zastupitelstva městyse dne 19. 6. 2024 bez výhrad schválen, s povolením převodu hospodářského výsledku ve výši 22 874, 86 Kč do rezervního fondu organizace. Základní údaje o čerpání rozpočtu poskytuje výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2023 – str. 31 a účetní uzávěrka za rok 2023 – přílohy str. 35 – 42.

Ve Stonařově 31. 7. 2024

Mgr. Zdeněk Zdražil, ředitel školy

Přehled realizovaných celoškolních a třídních projektů ve školním roce 2023/2024

Název projektu	Třída	Termín	Vedoucí projektu
Září ve školní družině	ŠD	9/2023	Hejlová
Den bez aut	1. - 9. tř.	9/2023	TU 1. - 9. tř.
Škola v pohybu - nábor malých fotbalistů	1. - 2. roč.	9/2023	Růžička, Plavec
Svatý Václav	2. tř.	9/2023	Holoubková
Halloweenské tvoření	1.,3.,4.,5.,7.	10/2023	TU uvedených tř.
Říjen v 1. a 2. odděl. ŠD	ŠD	10/2023	Hejl-á, Šindelář-á
Požární ochrana	2. tř.	10/2023	Holoubková
Hrajeme piškvorky - tříd., škol. Okres. Kola	výběr žáků	10/2023	Horský
Voda	7. roč.	10/2023	Měrtlová
Cesta odpadu	8. + 9. roč.	10/2023	Měrtlová, Břez-á
Exkurze na HZS Telč	1. a 5. roč.	10/2023	Harnuš-á, Frantál-á
Na dvoře Rudolfa II.	5. roč.	10/2023	Frantálová
Hvězdný Stonařov - halloweenská noc	výběr žáků	10/2023	Měrtlová+tým
Podnebné pásy	5. roč.	10/2023	Frantálová
Halloweenská tabla	1. - 5. roč.	10/2023	TU 1. - 5. tř.
Halloween na 1. stupni	1. - 5. roč.	10/2023	TU 1. - 5. tř.
Sv. Martin	3. roč.	11/2023	Poukarová
Sázení stromků pro městys - ovocná alej	1. - 9. roč.	11/2023	TU 1. - 9. tř.
Zdobíme vánoční stromky	1. - 9. tř.	11/2023	Měrtlová a kol.
Rozsvícení vánočního stromu v městysi	výběr žáků	11/2023	Čermáková, Měrtlová
Včelí medvídci	1. - 3. roč.	11/2023	TU 1. - 3. tř.
Sněhuláci - stavby ze sněhu	5. roč.	12/2023	Frantálová
Mikuláš v ZŠ a MŠ	výběr žáků	12/2023	Horský
Vánoční akademie	1. - 9. tř.	12/2023	Tým učitelek
Cesta k síru, inovativní vzdělávání Zašovice	6. - 7. roč.	12/2023	Čermáková, Měrtlová
Vánoční přáníčka spoluobčanům	8.,9.,ŠD	12/2023	Měrt,Hejl-á,Šindel-á
Cesta k vlně - inovativní vzdělávání Zašovice	1.,3.,5.,	12/2023	Harnuš, Pouky, Frant-á
Chléb s máslem - inovativní vzdělávání Zašovice	2.,4.	12/2023	Holoub-á, Šimk-á
Poselství křesťanských Vánoc.	1.tř.	12/2023	Krčálová
Přemyslovci, Mendel	7., 8 tř.	12/2023	Krčálová
Prevence dětských úrazů - krizové centrum Jihl.	3. tř.	12/2023	Kodetová, Poukarová
Kino Jihlava, Zakletá jeskyně - I. st., Přání k mání II.st.	1. - 9. tř.	12/2023	TU
Prostíráme vánoční stůl	7. tř.	12/2023	Měrtlová
Vánoční dílny	1. - 5. roč.	12/2023	TU 1. - 5. tř.
Prosinec v 1. a 2. oddělení ŠD	ŠD	12/23	Hejl-á, Šindelář-á
Bylo - bude	9. roč.	12/23	Čermáková, Měrtlová
Středověk	7. roč.	12/23	Čermáková, Měrtlová
Andělé prozpěvují	5. roč.	12/23	Frantálová
Leden v 1. a 2. oddělení ŠD	ŠD	1/24	Hejl-á, Šindelář-á
Národ sobě	5. roč.	1/24	Frantálová
Děti do bruslí	1. a 2. roč.	1.-3./24	Harnuš-á, Holoub-á
Jak se dělá divadlo, projekt v HDJ	2.,3., 4. roč.	1. - 2./24	Holoub,Pouk,Šimk-á
Husité	1. - 9. roč.	2/24	TU 1. - 9. tř.
Čas a lidský život	5. - 7. roč.	2/24	Krčálová
Vesmír	5. roč.	1 - 3./24	Frantálová
Tulipánový měsíc	3. roč.	2/24	Poukarová
Čas a lidský život	5.,6.,7.roč.	2/24	Krčálová j.h..
Zdravá pětka	1. - 3. roč.	2/24	Harn.,Holoub.,Poukar
Březen ve 2. odděl. ŠD	ŠD	3/24	Šindelářová
Karnevalové tvoření	2.,3.,4.,5.,8	3/24	Hol,Pou,Šim,Frant,Čer
Poselství křesťanských Velikonoc	2.,3.,5.	3/24	Hol,Pou,Frant
Celoškolní maškarní karneval	1. - 9. roč.	3/24	TU 1. - 9. tř.
Velikonoce v muzeu, edukační program	5. roč.	3/24	Frantálová
Noc s Andersenem	4. a 5. roč.	3/24	Frantálová, Šimková
Lidé a roboti při práci	5. roč.	3/24	Frantálová

Velikonoce - tematic. Projekt	2. roč.	3/24	Holoubková
Rok hudba - celoškolský projekt	1. - 9. roč.	3/24	TU 1. - 9. tř.
Praha historická	6. - 8. roč.	4/24	Měrt, Čerm, Břez
Čistá Vysočina	5., 8. roč.	4/24	Měrt, Frant, Zdr-á
Třídní trička - batika	6. roč.	4/24	Měrtlová
Sýrový den	3. roč.	4/24	Poukarová
Chov poštovních holubů	6. roč.	4/24	Měrtlová
Kdo se stydí nehraje, festival Horáček	divad.krouž.	4/24	Holoubková
Koncert ZUŠ v Jihlavě	sbor+4.tř.	4/24	Frant, Čerm, Šimk-á
Namaluj si venkov	5. tř.	4/24	Frantálová
Čarodějnický rej	3. tř.	4/24	Poukarová
Ptačí svět	5. tř.	5/24	Frantálová
Poznávejme zvířata	1. - 9. tř.	5/24	Hořák
Den matek	5. tř.	5/24	Frantálová
Starověký Řím	6. tř.	5/24	Měrtlová
Praha stověžatá	9. tř.	5/24	Horský, Březnová
Prameny Dyje	6. tř.	5/24	Měrtlová
Příroda Vietnamu - výtvarná soutěž	5. tř.	5/24	Frantálová
Místo, kde žiji	7. tř.	5/24	Měrt-á, Čermáková
Běh Aleje a spaní ve škole	2. a 3. tř.	5/24	Holoub-á, Poukar-á
Pasování prvňáků na čtenáře v knihovně	1.tř.	5/24	Harnušková
Projekt Včely	1.tř.	5/24	Harnušková
Exkurze v Zoo za výtvarnou soutěž	5. tř.	5/24	Frantálová
Soutěž v psaní na klávesnici	4. - 9. tř.	5/24	Horský
Olympijská Francie, pro rodiče s dětmi	1.st.+předško	5/24	všichni učitelé
Hmyz	6.tř.	6/24	Měrtlová
Projekt Praha, dílna "Národní hoří"	5.tř.	6/24	Frantálová
Návštěva v Kutné Hoře - celoroč. projekt 3. tř.	3.tř.	6/24	Poukarová
Vlastivědný projekt Praha	5.tř.	6/24	Frantálová
Výtvarný projekt k olympiádě	5.tř.	6/24	Frantálová
Celoškolský sportovní den	1.-9.roč.	6/24	všichni učitelé

Výroční zpráva o poskytování informací za rok 2023

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů zveřejňuje Základní škola a Mateřská škola Stonařov, příspěvková organizace tuto Výroční zprávu o poskytování informací za rok 2023:

- a) počet písemných žádostí o informace: 0
- b) počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- c) počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- d) výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- e) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

v průběhu roku 2023 poskytli vedoucí pracovníci školy řadu ústních, telefonických či e-mailových informací běžného charakteru, které nepodléhaly žádnému stupni utajení. Tyto informace byly poskytnuty bezplatně.

Ve Stonařově 1. 3. 2024

.....
ředitel školy

Zhodnocení environmentální výchovy ve školním roce 2023/24

Výuka environmentální výchovy v jednotlivých předmětech probíhala podle vypracovaného plánu.

Uskutečněné celoškolské aktivity

- ✓ vkusná výzdoba třídy, školy, žáci se na výzdobě podíleli svými výkresy a výrobky, instalace nástěnek na chodbách (pravidelná obměna výkresů a výrobků), výrobky vystaveny na dolní chodbě ve skříňkách, fotodokumentace
- ✓ instalace košů na tříděný odpad – umístěny na dolní chodbě ZŠ
- ✓ sběr pomerančové kůry- vyhodnocení a předání odměn nejlepším sběračům
- ✓ sběr kaštanů v areálu školy a v okolí, návštěva krmelce
- ✓ pomoc při úklidu městyse, úklid odpadků cestou do školy, kolem hřiště a rybníka, sběr kamene na zatravněných plochách městyse
- ✓ tradice, zvyky, oslava tradičních svátků, výrobky s přírodních materiálů
- ✓ práce s odpadním materiálem, projekty
- ✓ aktivní účast při údržbě školní zahrady- pletí, hrabání listí, sázení a zalévání rostlin,
- ✓ rostliny známé a neznámé (vycházky)
- ✓ úprava a údržba areálu kolem školy
- ✓ Halloween – spolupřátelství Sokol Stonařov
- ✓ úspěšná účast v okresním kole mladých zdravotníků
- ✓ aktivní činnost rybářského kroužku
- ✓ výsadba stromů s městysem (dotační program)
- ✓ akce „Čistá Vysočina“
- ✓ výukový program Poznáváme zvířata

- Celoškolský projekt Zdobíme vánoční stromky
- Celoškolský projekt Den bez aut
- Celoškolský projekt Olympijská Francie

Třídní projekty

- | | |
|--|-----------|
| • Projekt Jablka | 1. ročník |
| • Cesta k vlně- Zašovice | |
| • Projekt Halloween | 2. ročník |
| • Chleba s máslem- Zašovice | |
| • Velikonoce | |
| • Projekt Halloween | 3. ročník |
| • Tulipánový měsíc | |
| • Cesta k vlně- Zašovice | |
| • Sýrový den | |
| • Projekt Stromy | 4. ročník |
| • Projekt Halloween | |
| • Chleba s máslem- Zašovice | |
| • Projekt Halloween | 5. ročník |
| • Cesta k vlně- Zašovice | |
| • Vesmír | |
| • Podnebné pásy | |
| • Ptačí strom, Čistá Vysočina | |
| • Projekt Voda | 6. ročník |
| • Vycházka k pramenům Dyje | |
| • Projekt Hmyz | |
| • Cesta k sýru- Zašovice | 7. ročník |
| • Projektový den s odborníkem- chov holubů | |
| • Cesta odpadu- Esko-T Třebíč | 8. ročník |
| • Čistá Vysočina | |



Čistá Vysočina



Projekt Vesmír



Halloweenské tvoření



Cesta k sýru

- Projekt Normální je nekouřit
Čistá Vysočina
- Projekt Elektrárny 9. roč.



Projekt Chleba s máslem



Zdrobíme vánoční stromky

R. Měrtlová

Environmentální výchova ve školní družině I. a II. oddělení

- ✓ Poznáváme okolí školy, městyse, budování vztahu k danému místu
 - ✓ pozorování, rozhovory, pověsti kraje (smírčí kameny, trhové právo, selské bouře)
 - ✓ vycházky, pozorování...
2. Příroda kolem nás
- ✓ Les - chování lidí v lese, pozorování u krmelce, sběr odpadků, co do lesa nepatří
 - stavby domečků a zahrádek z přírodnin
 - sběr kaštanů, žaludů - spolupráce s myslivci, základy táboření, družinový ohýnek, hry v přírodě (plnění úkolů z prvouky, přírodovědy, Šípkovaná)
 - ✓ Louka - herbář (rostliny okolo nás, léčivé rostliny v našem okolí)
 - užitečný hmyz
 - ✓ Ovzduší, jeho čistota (skupenství vody, měření znečištění ve sněhu, v rampouchách)
 - ✓ Voda, výlovy rybníků (vycházky okolo rybníka, pozorování), ryby a vodní živočichové od vajíčka přes pulce (ochrana žab), cesta vody (studánka, potok...)
3. Práce ve třídě
- ✓ péče o pokojové rostliny
4. Práce na školním pozemku
- ✓ hrabání listí, suché trávy- okolí školy
 - ✓ péče o školní (družinový) záhon, výsev, okopávání, pletí
5. Pracovní činnosti
- ✓ výrobky z přírodnin
 - ✓ pozorování stop

Sklizeň na poli



N. Hejlová

Základní revize a kontroly zařízení v ZŠ Stonařov

V průběhu školního roku 2023/2024 byly provedeny tyto revize a kontroly. Platnost některých trvá s předchozích let. Revizní zprávy a příslušná dokumentace jsou uloženy u ředitele školy:

revize požárního vodovodu – 8/2023

revize hasicích přístrojů – 8/2023

revize plynových kotlů budova ZŠ – 10/2023

revize plynových kotlů MŠ – 8/2023

revize hromosvodů nová budova – platná 6/2022

odborné prohlídky výtahu: výtah 12/23 přechodně odstaven odbornou firmou (opakované poruchy, problematické opravy, nepotřebnost)

kontrola a čištění spalinových cest – 1/2024

Školní rok 2023/2024 ve fotografiích



První školní
den – 1. tř.,
9/23



Den bez aut,
celoškolní
projekt,
9/2023



Svatý Václav,
projekt 2. tř.,
9/23



Halloweenské
tvoření, ŠD
10/2023



Exkurze u
hasičů v Telči,
10/2023



Na dvoře
Rudolfa III.,
projekt 5. tř.,
10/23



Projekt
Halloween,
1. – 5. roč.,
10/23



Svatý Martin,
projekt 1. tř.,
11/23



Výsadba aleje
u koupaliště,
11/23



Zdobíme
vánoční
stromky,
celoškolní
projekt 11/23



Galaxy A22

Cesta k sýru,
projekt farma
Zašovice, 7. tř.,
11/23



Školní Mikuláš,
12/23



Prevence
dětských
úrazů, 3. roč.
12/23



Středověk,
projekt 7. tř.,
12/23



Vánoční akademie,
12/23



Vánoce ve 4.
tř., 12/23



Vánoční dílny
v 1. tř., 12/23



Vánoční dílny
v 5. tř., 12/23



Národ sobě,
projekt 5. tř.,
1/24



Lýžák v Peci
pod Sněžkou,
1/24



12 měsíčků,
školní
divadelní
kroužek, 1/24



Zdravá 5,
projekt 2. tř.,
2/24



Jak se dělá
divadlo,
projekt v HDJ,
2. a 3. tř., 2/24



Husité,
vzdělávací
pořad pro
1. – 9. tř., 2/24



Projekt
Vesmír, 5. roč.,
2/24



Děti do bruslí,
projekt 1. a 2.
tř., 1.- 3./24



Maškarní
karneval, 3/24,
8. tř.



Projekt
Velikonoce,
3/24, 2. tř.



Projekt Praha,
4/24, 6. tř.



Sýrový den,
3. tř., 4/24



Poznáváme
zvířata, 1. –
9. tř., 5/24



Den matek,
5. tř., 5/24



Zápis do 1. tř.,
4/24



Exkurze Praha,
9. tř., 5/25



Starověký Řím,
6. tř.,
5/25

Výběr ze školních a třídních projektů

Na dvoře Rudolfa II.

6. a 13. říjen 2023 – 5. třída

V první polovině října pracovali páťáci na vlastivědném projektu věnovaném habsburskému panovníkovi Rudolfovi II. Navázali jsme tak na probrané učivo z vlastivědy a v rámci projektu jsme téma zpracovali z mnoha úhlů. Četli jsme pověst o Golemovi, pracovali jsme s různými texty souvisejícími s životem v renesanci, všimli jsme si módy, bydlení, vzdělání, práce i dětských her v tomto období. V textech jsme doplňovali i/y a hledali odpovědi na různé otázky. V matematice jsme řešili početní rébusy související s tématem a ve výtvarné výchově jsme po vzoru dvorního malíře Rudolfa II. Giuseppe Arcimbolda malovali panovníkův portrét složený z ovoce a zeleniny, což nebyla vůbec jednoduchá práce. Se skutečnými plody jsme ve skupinkách zkusili Rudolfův portrét i poskládat.

Irena Frantálová



Podnebné pásy

19.-23. říjen 2023 – 5. třída

Podnebné pásy byly tématem říjnového přírodovědného projektu 5. ročníku. Děti byly rozděleny do skupin a každá se zabývala jedním podnebným pásem. Žáci vyhledávali, třídili a zpracovávali informace získané z internetu a encyklopedií. Při plnění úkolů bylo třeba také vyluštit několik tajenek a rébusů, které dětem prozradily další zajímavosti o daném podnebném páse. Děti absolvovaly i bojovou hru, při které měly hledat v prostorách školy ukryté lístečky s šifrovanými příklady. Teprve po správném vypočítání všech příkladů (každá skupina jich měla více než 110) se dětem podařilo vyluštit celou tajenku, která se vždy vztahovala k danému podnebnému páse. Nechyběly ani výtvarné činnosti. V závěru projektu jednotlivé skupiny prezentovaly výsledky své práce spolužákům.

Irena Frantálová



Svatý Martin

10. listopad 2023 – 1. třída

„Na svatého Martina kouřívá se z komína“ a z prvňáků se ten den také jenom kouřilo. Kromě čtení příběhů o svatém Martinovi, pranostik, pořekadel, písniček a tanečků, se pustili do pečení martinských rohlíčků. Museli nejprve vyluštit recept, a poté se už dali do shánění surovin. Musím uznat, že práce jim šla výborně od ruky a opravdu se všichni činili. Celou školou se linula vůně oříšků a děti tak vykouzily příjemnou svatomartinskou atmosféru.

Lenka Harnušková



Cesta k sýru

30. listopad 2023 – 6.-7. třída

Ve čtvrtek 30. listopadu navštívili žáci 6. a 7. ročníku mléčnou farmu v Zašovicích a absolvovali vzdělávací program s názvem „Cesta k sýru“. Program začal v zasněžených venkovních prostorech a mnozí stáli poprvé „tváří v tvář“ velkým domácím zvířatům. Mohli se jich dotýkat bez bázně a ostychu. Dozvěděli se mnoho informací o vlastním chovu, jednotlivých plemenech a o technologiích ustájení. Následovala prohlídka profesionální sýrárny a ukázka výrobků. Další část projektového dne proběhla v učebně pod vedením RNDr. Ivy Suché. Žáci byli rozděleni do skupin a každá skupina si vyrobila vlastní sýr. Ze smetany utloukli máslo a byli překvapeni jeho barvou a vůní. Nakonec proběhla zasloužená ochutnávka.

Renáta Měrtlová, Veronika Čermáková



Mikuláš

5. prosinec 2023 – 9. třída

Letošní návštěva Mikuláše s čertovsko-andělským doprovodem se opět vydařila. Znovu jsme měli alespoň na chvíli samé hodné a vzorné děti, zazněly pochvaly i sliby o polepšení, nechyběla sladká odměna. Byla to zkrátka milá návštěva a příjemný zážitek, tedy alespoň pro nejmladší ročníky.



Chleba s máslem - Zašovice

8. prosinec 2023 – 2. a 4. třída

V pátek 8. prosince se druháci a čtvrtáci zúčastnili programu „Chleba s máslem“ na farmě v Zašovicích. Přesvědčili se, že bez práce nejsou koláče, ale dokonce ani chleba s máslem. Děti si během dopoledne samy připravily těsto, upekly chlebánky a vlastnoručně si stloukly máslo. Viděly, kolik je za takovou svačinkou práce. Netrávily čas pouze v kuchyni, ale prohlédly si celou farmu a nakrmily zvířata.

Markéta Holoubková a Zuzana Šimková



Projekt Středověk

1.-15. prosinec 2023 – 7. třída

V prosinci pracovali žáci 7. ročníku na projektu s názvem Středověk. V dějepise vyplňovali pracovní listy, kreslili a navrhovali středověké město. Seznámili se také se středověkými šlechtickými rody a jejich historií, poznali významné panovníky tohoto období. Ve výtvarné výchově pak malovali středověký hrad. Poté se žáci seznámili s gotickým stavebním slohem a malovali okno s typickou vitráží. V pracovních činnostech využili odpadní materiály, děvčata vyrobila středověké rytíře s brněním a štítem zdobeným jednotlivými erby rodu Vítkovců. Chlapci zapojili svou fantazii při stavbě hradu s padacím mostem.

Veronika Čermáková a Renáta Měrtlová



Národ sobě

5.-19. leden 2024 – 5. třída

V první polovině ledna pracovali žáci 5. třídy na rozsáhlém projektu věnovanému Národnímu divadlu. Celý projekt vycházel z vlastivědného učiva o národním obrození, děti se ale na celé téma podívaly z mnohem širšího úhlu. Ve skupinkách se věnovaly práci s informacemi, vyhledávaly odpovědi na zadané otázky, podrobně se seznámily s historií stavby, s umělci, kteří se podíleli na výzdobě, s profesemi, které jsou potřebné pro chod divadla, a dalšími zajímavostmi. „Zlatou kapličku“ pak děti také kreslily, společně si vyrobily i model scény Národního divadla a s vlastnoručně zhotovenými papírovými loutkami a kulisami v něm zahrály improvizované představení složené z lidových pohádek.

Irena Frantálová



Projekt Vesmír

31. leden – 1. březen 2024 – 5. třída

Téma Vesmír úzce souviselo s učivem probíraným v hodinách přírodovědy. Děti vyhledávaly zajímavosti v encyklopediích, četly a vyprávěly pověsti o souhvězdích a planetách. Naučily se zpívat i vesmírnou písničku „Letím hledat světy“. Kromě malování planet si společně vyrobily velký prostorový model sluneční soustavy, rakety z PET-lahví, papírové kosmonauty a mimozemšťany z alobalu. Z papírových kelímků si zhotovili i modely vesmírných raket, které při troše šikovnosti dokázaly skutečně létat.

Irena Frantálová



Exkurze do Prahy

4. duben 2024 – 6.-8. třída

Ve čtvrtek 4. dubna 2024 se žáci 6., 7. a 8. ročníku zúčastnili exkurze do Prahy. Navštívili rozhlednu na Petříně, Pražský hrad – katedrálu svatého Víta, Vladislavský sál, Zlatou uličku. Dále prošli přes Malostranské náměstí, Karlův most, Klementinum na Staroměstské náměstí, kde si prohlédli orloj. Svoji cestu zakončili na Václavském náměstí.

Renáta Měrtlová, Veronika Čermáková, Marcela Březnová



Starověký Řím

18. duben-13. květen 2024 – 6. třída

V měsíci dubnu a květnu pracovali šestáci na projektu Starověký Řím. V dějepise s fiktivní cestovní agenturou procestovali starověké památky v Římě, vyplnili pracovní listy a zhlédli dokument o gladiátorech a římské aréně. Ve výtvarné výchově kreslili chrám, který je zasvěcen bohům - tzv. Pantheon. V pracovních činnostech pracovali s odpadním materiálem, s kartóny a s plastovými víčky. Vznikl model amfiteátru Kolosea, postavy římských vojáků, svitky s římským písmem. Žáci se dozvěděli mnoho zajímavých informací a prokázali svou zručnost a kreativitu.

Renáta Měrtlová a Veronika Čermáková



Spaní ve škole a běh

24.-25. květen 2024 – 2. a 3. třída

V pátek 24. května se opět po roce sešli žáci 2. a 3. třídy na přespání ve škole. Hlavní náplní byl již tradičně běh na Stonařovské Aleje. Třetí prvenství v řadě obhájil Filip Čermák (trasa 2 km). V mladší kategorii se na 3. místě umístil Jan Čermák, 2. místo obsadil František Novotný a 1. místo vybojoval žák 1. třídy Patrik Plavec (trasa 600 m). Z dívek se nejlépe umístila Saša Hejdová (4. místo). Po běhu následovalo opékání na zahradě školy, zpěv u ohně, stezka odvahy a společné spaní ve škole.

Markéta Holoubková a Veronika Poukarová



„Olympijská Francie“ – projekt pro rodiče s dětmi

4. červen 2024

V úterý 4. června uspořádali pedagogové ZŠ tradiční projekt pro rodiče s dětmi „Olympijská Francie“. Aktivity probíhaly celkem na 15 stanovištích. Disciplíny sice nebyly ryze olympijské, ale určitě prověřily zručnost, šikovnost a další dovednosti jak dětských účastníků, tak jejich rodičů. Jezdil se totiž „parkur na pomyslném koni“, různá sportovní náčiní byla přiřazována k příslušným sportům, za pomoci koštěte a míčku se projížděla slalomová dráha, šikovných rukou a pružného těla bylo třeba při manipulaci s olympijskou pochodní. Zapeklité chvílky zažily některé děti při soutěži v zavazování tkaniček, zručnost byla výhodou při výrobě medailí či olympijského maskota. Určitou fyzickou zátěž představovala pravá „hasičská štafeta“, mozkové závitě naopak prověřil olympijský kvíz či skládání puzzle. Při rozeznávání různých vůní byly zaktivizovány čichové buňky, přetahovalo se také lanem, chodilo v ploutvích a byla prověřována i dovednost v házení a chytání míče dvojic. Možná nejnáročnější činností bylo barvení triček za pomoci šablon a sprejů, avšak výsledek byl skvělý a většina účastníků bude v následných dnech sportovat v nových tričkách s olympijskými symboly. V průběhu akce nechybělo ani bezva občerstvení. Všichni soutěžící dostali na posilěnou ovocná pitíčka, parta šikovných děvčat s paní učitelkou připravila kupu různých druhů ovoce a všichni také obdrželi dle vlastního přání naplněnou bagetu. Lze tedy předpokládat, že soutěžící odcházeli domů po všech stránkách spokojeni, za což patří velký dík celému pedagogickému kolektivu a řadě žákovských pomocníků. Určitě něco podobného naplánujeme i na další rok.



Deník získal zajímavá data, která prozrazují, z jakých základních škol na Jihlavsku zvládají žáci nejlépe přijímací testy na střední školy. Pro řadu rodičů to může být překvapivé zjištění. Údaje jsou z let 2017 až 2023 a týkají se přijímaček z matematiky a českého jazyka na čtyřletá studia.

MARTIN SINGR

Jihlavsko – Nejúspěšnější deváťáci na Jihlavsku, co se týká přijímacích zkoušek z českého jazyka, jsou na ZŠ T. G. Masaryka. Tam je učivo nastavené tak, aby ho zvládli všichni. „Máme velmi kvalitní pedagogický sbor a společnou vizi. Snažíme se nepolevovat v nárocích na žáky a věříme, že to v budoucnu rodiče i žáci ocení,“ sdělila Deníku ředitelka školy Andrea Frolíková. Šance mohou zvýšit kroužky zaměřené na přípravu na přijímací zkoušky, individuální konzultace nebo kariérové vzdělávání.

Ve škole je několik zajímavých detailů, jako třeba základní gramatická pravidla nalepená na schodech. Žáci je tak vidí den co den. Je to detail, který může mít velký význam. „Každý žák má své specifické potřeby učení



VÝSLEDKY. Dětem z jihlavské ZŠ T. G. Masaryka se daří při přijímacích z českého jazyka i z matematiky. Foto: Deník/Martin Singr

a vnímá učivo různými způsoby,“ podotkla Andrea Frolíková.

V obou předmětech uspěli i žáci ze ZŠ Polná. „Máme obecně skvělé a kvalitní učitele, kteří se snaží naše žáky v rozličných oblastech rozvíjet. Používáme moderní metody a formy práce, snažíme se naše žáky zaujmout a motivovat ke vzdělávání,“ odpověděl ředitel školy Zbyněk Wasserbauer na dotaz, co dělají ve škole jinak. V

přípravě na přijímací zkoušky pak pomáhají i odpolední dobrovolné semináře.

V Polně se také snaží žákům předat starou lidskou moudrost, že bez práce nejsou koláče. A také že povinnost, zodpovědnost, píle či slušné chování nejsou sprostá slova, ale vlastnosti, které patří do základní výbavy každého člověka v současném světě, vysvětlil ředitel školy.



Nejlépe počítat pak umí školáci ze Stonařova, alespoň co se úspěšnosti u přijímacích zkoušek týká. „Výuka našich matematiků se vyznačuje náročností na žáky a systematickostí práce. Žáci mají podporu učitelů i mimo výuku. Všichni, kdo o to stojí, mohou své dílčí nedostatky či nezdary vždy napravit, zeptat se na to, co nepochopili,“ popsal ředitel školy Zdeněk Zdražil.

Skvělých výsledků dosahují také žáci ze ZŠ Dušejov, v češtině jsou druzí nejúspěšnější na Jihlavsku. „Je to o pozitivním přístupu, s tím souvisí motivace. Chovám se k žákům tak, jak bych já v jejich věku chtěla být připravovaná, i když za nás to samozřejmě tak nebylo. Máme s žáky dobré vztahy, snažím se s nimi vycházet. Děti pak sami chtějí a snaží se, aby měly výsledky,“ prozradila češtinářka Renata Schwarzová svůj recept na úspěch.

Úspěšní jsou i školáci ze zhořské základní školy. Ředitel školy Richard Března vysvětlil, že přijímací zkoušky jsou zaměřené především na čtenářskou gramotnost. Tu se ve Zhoří snaží rozvíjet například formou čtenářských dílen nebo častou prací s texty v hodinách.

[Více na jihlavsky.denik.cz](http://Vice.na.jihlavsky.denik.cz)

Žáci docení učitele až časem

Jihlavsko – Nejúspěšnější z celého Jihlavska jsou v přijímacích zkouškách z matematiky deváťáci ze Základní školy ve Stonařově. Matematikář Václav Horský ví, že je na žáky náročný, oni to ale časem docení, třebaže se v lavicích bouří.

Informace o úspěšnosti jeho studentů Václava Horského mile překvapila. „Je to pro mě zajímavá zpětná vazba a povzbuzení nejen pro nás učitele, ale i pro žáky, když vidí, že to má smysl,“ zhodnotil data, která má Deník k dispozici. I když ocenil spolupráci s žáky, kteří zodpovědně počítali, i on sám se snaží učit, jak nejlépe dovede. „Devatenáct let jsem učil na střední škole matematiku, dělal jsem i školního maturitního komisaře a tím, že jsem šel na základní školu, jsem měl docela dobré podmínky a očekávání,“ ohlédl se za svou pedagogickou minulostí. Nyní může čerpat z bohatých zkušeností. „To, co se mi osvědčilo, že 3D realita,



tady dril, důslednost a disciplína. I když je to nepopulární, zatím jsem účinnější metodu nenašel,“ vysvětlil. Ale nebouří se studenti proti vysokým nárokům? „Popravdě řečeno se bouří, ale já to dělám, protože mi na nich záleží,“ odpověděl matematik.

Moc dobře si uvědomuje, že jeho přísnost není populární. Když se ale jeho žáci dostanou na střední školu, vše docení. „Mám na ně nároky, píšeme každou čtvrtou hodinu písemky a žáci přesně ví, na co. Každou písemku si mohou opravit až na jed-

ničku, mají nekonečně mnoho opravných pokusů. A když jednu písemku nepíší, musí si jí dopsat,“ vysvětluje svůj systém.

Učení matematiky přirovnal k jiným činnostem z běžného života. „To je jako se zuby, ty si taky do běla nevyčistíte za týden po roce, mrkev taky nevypěstujete za pár dní. To je stejné, je potřeba pravidelná práce a výsledky přijdou. A ti žáci pak mají radost, přijdou za mnou a říkají, pane učiteli, byl jste hrozný, ale dneska jsme za to rádi,“ uzavřel. (sin)

Články o škole: Deník 8. a 9. 2. 2024

