

ŠKOLNÍ ŘÁD

Obsah:

- A) Práva žáků
- B) Povinnosti žáků, organizace chodu školy
- C) Zacházení se školním majetkem
- D) Omlouvání absence žáků
- E) Režim na akcích mimo školu
- F) Rodiče (zákonní zástupci) žáků
- G) Zaměstnanci školy

Příloha č. 1:

Pravidla hodnocení žáků

Příloha č. 2:

Postupy řešení případů souvisejících se zneužíváním návykových látek v prostředí školy a na akcích pořádaných školou a postupy v případech souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy a na školních akcích

A) Práva žáků

Žák má právo:

1. Na vzdělání a účast ve výuce podle rozvrhu hodin.
2. Na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.
3. Na odpočinek a volný čas v době určené rozvrhem – přestávky, polední pauza.
4. Na přístup k informacím, zejména takovým, které podporují jeho intelektuální, morální a sociální rozvoj. Má právo na ochranu před informacemi, které nevhodně ovlivňují jeho morálku.
5. Na vyjádření svého názoru. Názor vyjadřuje přiměřenou formou při respektování všech zásad slušnosti. Svůj názor může sdělit kterémukoli pracovníkovi školy a jeho názorům musí být věnována náležitá pozornost. Žák má právo vysvětlit a obhájit svoje jednání a chování.
6. Na ochranu před sociálně patologickými jevy, fyzickým nebo psychickým násilím a nedbalým zacházením.
7. Na pomoc vyučujícího v případě, kdy přestože se snaží, nerozumí učivu nebo potřebuje doplnit své znalosti.
8. Na poskytnutí pomoci, ocitne-li se v nesnázích nebo má nějaké problémy.
9. Na zvláštní péči v odůvodněných případech (v případě onemocnění, zdravotního postižení, poruch učení, v případě mimořádných schopností či talentu apod.).
10. Na pobyt ve zdravém životním prostředí.

B) Povinnosti žáků, organizace chodu školy

1. Žáci dodržují pravidla slušného chování. Pozdraví, poděkují, projevují vzájemný respekt. Chovají se ohleduplně a pomáhají všem, kteří pomoc potřebují.
2. Žáci dodržují školní řád. Plní pokyny pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a vnitřními směrnicemi.
3. Žáci dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny. Chovají se tak, aby neohrozili svoje zdraví ani zdraví jiných osob.
4. Základní povinností žáků je účastnit se vyučování v plném rozsahu. Žáci přicházejí do školy včas, řádně připraveni a vybaveni potřebnými pomůckami, jsou čistě upraveni.
5. Vyučování začíná v 7:30 hod. na obou stupních ZŠ. Žáci vstupují do vestibulu budovy školy od 7:10 hod. a do šaten a tříd od 7:15 hod., do školy přicházejí nejpozději 5 minut před začátkem vyučování.
6. Žáci se přezouvají a odkládají obuv i oděvy v šatně. Šatnu v 7:35 hod. zamyká školník, po vyučování odemyká šatnu určený žák.
7. V době vyučování a o přestávkách je žákům zakázáno opouštět školu bez souhlasu učitele. Také se nesmějí svévolně vzdálit na mimoškolních akcích.

8. O přestávce si žáci nachystají pomůcky na následující vyučovací hodinu (zejména učebnice, sešity, žákovskou knížku, psací potřeby). Na tělesnou výchovu a pracovní činnosti žáci používají vhodný oděv a obuv. Zapomenutí pomůcek či domácích úkolů oznámí vyučujícímu na začátku hodiny.
9. Po ukončení přestávky zaujmou žáci svá místa ve třídě a v klidu vyčkají příchodu vyučujícího. Případnou nepřítomnost učitele přesahující 5 minut ohlásí služba v ředitelně.
10. Ve třídě mají žáci vyhrazena svá místa, která nemění bez souhlasu vyučujícího příslušného předmětu.
11. Žáci se na vyučování řádně a pravidelně připravují. Aktivně se účastní vyučování a nenarušují průběh výuky nevhodným chováním.
12. O přestávkách se mohou žáci volně pohybovat po budově školy, dodržují pravidla bezpečnosti a slušného chování. Nenavštěvují žáky v jiných učebnách, s žáky z jiných tříd si povídají na chodbách. V šatnách se žáci zdržují jen po nezbytně nutnou dobu, do cizích šaten nevstupují. Není dovolen vstup na boční schodiště, manipulace s výtahem, přístup k žebříku na střechu.
13. Do jiných tříd přecházejí žáci ukázněně, přecházení do hodiny tělesné výchovy, technické výchovy a pěstitelských prací mimo hlavní budovu školy probíhá za doprovodu vyučujícího.
14. Žákům je zakázáno vyklánět se z oken a cokoli z nich vyhazovat.
15. Po skončení vyučování uvedou žáci pod vedením učitele třídu do pořádku. Vyučující odvádí žáky do šaten, kde vyčká jejich odchodu ze školy.
16. Žáci opustí školu ihned po skončení vyučování. V době mimo vyučování zůstávají ve škole jen se svolením vyučujícího a pod jeho dohledem.
17. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových útvarů je po přihlášení povinná. Odhlásit se lze vždy na konci pololetí.
18. Školní družina je v provozu od 11.00 hod. do 16.00 hod. Pravidla provozu školní družiny stanoví družinový řád.
19. Do školní jídelny odcházejí žáci hromadně s určeným učitelem. Před společným odchodem čekají před školou. Pokud žák přijel do školy na kole či koloběžce, při odchodu do školní jídelny kolo či koloběžku vede po chodníku.
20. V jídelně žáci dodržují pravidla slušného stolování, řídí se pokyny dozírajících učitelů a pracovníků jídelny.
21. O přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mají žáci umožněn vstup do budovy školy. V této době se zdržují ve vestibulu školy, kde nad nimi vykonává dohled školník. Do šaten a tříd žáci vstupují od 13.15 hod.
22. Do školy žáci nenosí věci, které nesouvisí s vyučováním. Žákům je zakázáno nosit do školy věci ohrožující zdraví a život - např. nože a jiné nebezpečné předměty. Také do školy nenosí cenné věci a vyšší peněžní částky. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe. Pokud je musí odložit např. v hodině tělocviku, svěřují je do úschovy vyučujícímu. Během vyučování nesmějí žáci používat předměty narušující výuku.
23. Během vyučování mají žáci mobilní telefony vypnuty a uloženy v aktovce. Pokud toto nařízení poruší, učitel žákům mobilní telefon zabaví a odevzdá řediteli školy, který jej vydá zpět pouze zákonnému zástupci žáka. Jestli ve výjimečných závažných případech potřebuje mít žák mobilní telefon během vyučovací hodiny zapnutý, nahlásí tuto skutečnost na začátku hodiny vyučujícímu.
24. Žákům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči bez dozoru učitele.
25. Pokud si žák při jakékoli činnosti přivodí úraz, okamžitě to oznámí nejbližšímu učiteli. Pokud je žák svědkem úrazu, zajistí první pomoc a úraz okamžitě ohlásí učiteli.
26. Ve škole, v celém areálu školy a na všech akcích pořádaných školou se žáci chovají tak, aby neporušovali zásady slušného chování. Za hrubé porušení zásad slušného chování (které je rovněž v rozporu s platnými zákony) je považováno zejména: nošení, držení, distribuce, zneužívání návykových látek a zdraví škodlivých látek, kouření, pití alkoholických nápojů, šikanování (záměrné slovní či tělesné ubližování, ohrožování, zastrasování), ohrožení zdraví a bezpečnosti jiných osob, násilí páchané na jiných osobách, úmyslné ničení a poškození cizího majetku, krádeže cizího majetku, projevy rasizmu, xenofobie a intolerance, týrání zvířat. Za hrubé porušení zásad slušného chování lze udělit napomenutí tř. uč., důtku tř. uč., důtku ředitele školy, 2. či 3. stupeň z chování. Udělení vyššího trestu není podmíněno předchozím udělením nižšího trestu. Před udělením jakéhokoli z výše uvedených trestů musí být vina žáka prokázána.
27. Všem osobám je v prostorách školy a na školních akcích zakázáno užívat návykové látky (definovány dle trestního zákona) a manipulovat s nimi (rozumí se přinášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání, ...). Také je zakázáno pod vlivem návykových

látek přicházet do školy a na akce pořádané školou. Toto ustanovení neplatí pro případ, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením.

Používání omamných a psychotropních látek osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné chování. V případě, že se škola o takovém chování dozví, má právo provést orientační testování na přítomnost návykové látky v těle (v případě žáků, pokud byl podepsán Souhlas zákonného zástupce s orientačním testováním). Škola musí informovat zákonného zástupce žáka o tomto nežádoucím chování, případně o výsledku orientačního testování. Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí příslušného úřadu skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky a v případech držení a distribuce omamných látek spolupracovat s Policií ČR.

28. V případech krádeží a vandalismu škola spolupracuje s policií ČR.

29. Žáci (u žáků nejnižších tříd rodiče) jsou povinni hlásit třídnímu učiteli všechny změny v osobních údajích žáka a jeho zákonných zástupců – např. změna adresy, telefonního čísla, zdravotní pojišťovny.

C) Zacházení se školním majetkem

1. Žák má právo užívat zařízení školy, školní pomůcky a učebnice.
2. Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozené věci, které mu byly svěřené v souvislosti s výukou a všechny věci, které tvoří zařízení školy. Udržuje své místo, třídu a ostatní prostory v budově a areálu školy v čistotě.
3. Za škodu na školním majetku, kterou žák způsobí svévolně či z nedbalosti, bude požadována od rodičů žáka odpovídající úhrada nebo oprava na vlastní náklady.

D) Omlouvání absence žáků

1. Při nepřítomnosti žáka oznámí rodiče nejpozději do tří kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka důvod jeho nepřítomnosti ve škole. Po skončení absence omluví žáka písemně na omluvném listě v žákovské knížce. Žák předkládá omluvenku třídnímu učiteli ihned v den příchodu do školy po absenci. Při podezření na neomluvenou absenci může škola požadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci potvrzené lékařem.
2. Předem známou nepřítomnost dítěte je nutné oznámit před jejím započítáním. V odůvodněných případech může na základě písemné žádosti rodičů žáka omluvit na dva dny třídní učitel, na více dní ředitel školy.
3. Pokud musí žák odejít ze školy před ukončením vyučování, požádají rodiče písemně o jeho uvolnění, nebo si jej vyzvednou osobně, jinak nemůže žák odejít ze školy. (Písemná omluvenka obsahuje tyto údaje: den, hodina a důvod požadovaného uvolnění, podpis rodičů). Omluvenku předkládá žák třídnímu učiteli a učiteli, z jehož hodiny odchází.

E) Režim při akcích mimo školu

1. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků při školních akcích pořádaných mimo budovu školy zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy - pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i jiná osoba pověřená ředitelem školy, která není pedagogickým pracovníkem. Tato osoba musí být zletilá a způsobilá k právním úkonům.
2. Při školních akcích pořádaných mimo budovu školy stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků.
3. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitel školy. Škola pro plánování takovýchto akcí stanoví tato pravidla – každou plánovanou akci mimo budovu školy předem projedná organizující pedagog s vedením školy zejména s ohledem na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Akce se považuje za schválenou uvedením v měsíčním plánu práce školy, kde zároveň s časovým rozpisem uvede ředitel školy jména doprovázejících osob.
4. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce oznámí organizující pedagog

nejméně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků a to zápisem do žákovské knížky, nebo jinou písemnou informací.

5. Při přecházení žáků na místa vyučování při akcích mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti a o provedení poučení provede zápis do třídní knihy. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kursy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní pravidla, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci podřizují vnitřnímu řádu tohoto zařízení a dbají pokynů pracovníků tohoto zařízení. Za dodržování předpisů pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků odpovídá vedoucí akce, který je určen ředitelem školy.
6. Součástí výuky je také výuka plavání ve dvou ročnících prvního stupně a lyžařský výcvik. Do výuky mohou být zařazeny také další sportovní aktivity. Těchto aktivit se mohou účastnit pouze žáci zdravotně způsobilí, jejichž rodiče o tom dodají škole písemné lékařské potvrzení ne starší jednoho roku.
7. Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.
8. Při zapojení školy do soutěží bezpečnost a ochranu zdraví žáků po dobu dopravy na soutěže a ze soutěží zajišťuje vysílající škola, pokud se se zákonným zástupcem žáka nedohodne jinak. V průběhu soutěže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků organizátor.

F) Rodiče (zákonní zástupci) žáků

Rodiče (zákonní zástupci) mají právo zejména:

- na svobodnou volbu školy pro své dítě
- informovat se o průběhu vzdělávání dítěte ve škole
- nahlížet do výroční zprávy, pořizovat si z ní opisy a výpisy
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona
- u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem dítěte, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy
- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání žáka
- požádat o přezkoušení nebo komisionální přezkoušení žáka

Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy
- na vyzvání pedagogických pracovníků či ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka
- informovat školu o zdravotní způsobilosti žáka ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích, zdravotním postižení či znevýhodnění žáka, nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- dokládat důvody nepřítomnosti dítěte ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
- oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích (jedná se zejména o jméno a příjmení žáka, rodné číslo, místo narození, adresu trvalého pobytu, státní občanství, údaje o tom, zda je žák zdravotně postižen, zdravotně či sociálně znevýhodněn, údaje o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání a zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, jméno a příjmení zákonného zástupce a jeho adresu pro doručování písemností a telefonické spojení na zákonného zástupce)
- žádat o uvolnění žáka z vyučování

G) Zaměstnanci školy

1. Učitelé věnují individuální péči dětem z málo podnětného rodinného prostředí, dětem se zdravotními problémy, dbají, aby se zdraví žáka a zdravý vývoj nenarušil činností školy. Berou ohled na výsledky lékařských vyšetření, zpráv o vyšetření v pedagogicko - psychologických poradnách a na sdělení rodičů o dítěti. Třídní učitelé průběžně seznamují ostatní pedagogy s novými skutečnostmi

zjištěnými u žáka – např. problémy s chováním, prospěchem, zdravotní a rodinné problémy. Všichni vyučující zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláním. Pravidelně a soustavně informují zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka, informují je o každém mimořádném zhoršení prospěchu žáka.

2. Učitelé evidují a kontrolují absenci žáků. Vyžadují od rodičů omluvu nepřítomnosti.
3. Učitelé na žádost rodičů uvolňují žáka z vyučování - vždy na základě písemné žádosti o uvolnění či osobního převzetí žáka rodičem. Pravidelně informují rodiče o prospěchu a chování žáka prostřednictvím sešitů a žákovských knížek, na konzultačních hodinách, třídních schůzkách či kdykoli po domluvě s rodiči. Souhrnné hodnocení píše dle potřeby do žákovských knížek tak, aby byla zajištěna informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků podle požadavků klasifikačního řádu. Kontrolují, zda rodiče sledují zápisy v žákovských knížkách.
4. Pedagogičtí pracovníci přicházejí do školy nejméně 20 minut před zahájením vyučování a výchovné činnosti, dostatečně včas před výkonem dozoru nad žáky. Po příchodu se seznámí s obsahem vývěsek ve sborovně.
5. Pedagogičtí pracovníci zásadně chodí do vyučovací hodiny včas a také včas vyučovací hodiny ukončí.
6. Pedagogičtí pracovníci vykonávají o přestávkách dozor nad žáky podle schváleného rozpisu dozorů. Při dozoru v přízemí sledují, aby se žáci během přestávek zbytečně nezdržovali v šatnách. Při dozoru v 1. patře sledují také bezpečnost žáků na schodišti.
7. Pedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují odvod žáků do jídelny, nastupují na tento dozor co možná nejrychleji po skončení vyučování. Zajistí, aby žáci respektovali pravidla společného bezpečného odchodu do školní jídelny.
8. Po skončení poslední vyučovací hodiny překontrolují pedagogičtí pracovníci pořádek ve třídě (zvednutí židlí, pořádek v lavicích, pod topením, na oknech, kolem umyvadel a odpadkového koše), uzavření oken, uzavření přívodu vody a vypnutí elektrických spotřebičů. Při odchodu z budovy kontrolují uzavření a zajištění oken a dveří v kabinetech.
9. V budově a v areálu školy se nekouří, nepožívají se alkoholické nápoje.
10. V budově lze používat pouze evidované elektrické spotřebiče. K vaření vody na nápoje je povoleno používat pouze varné konvice zakoupené školou. V době mimo provoz musí být konvice umístěna mimo podložku, která je napájena elektrickým proudem nebo vytažena ze sítě.
11. Třídní učitelé seznamují žáky s řádem školy a kontrolují jeho plnění. Kontrolují a koordinují úroveň zatěžování žáků. Provádí kontroly zápisů v ŽK a TK, na konci týdne podpisem potvrdí úplnost a správnost všech údajů v TK. Řeší problémy třídního kolektivu, neprospěch nebo nežádoucí chování žáků.

Platnost od 26. září 2012

Mgr. Zdeněk Zdražil, ředitel školy

Přílohy:

- Příloha č. 1 Pravidla hodnocení žáků
- Příloha č. 2 Postupy řešení případů souvisejících se zneužíváním návykových látek v prostředí školy a na akcích pořádaných školou a postupy v případech souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy a na školních akcích

Příloha č. 1:

Pravidla hodnocení žáků

Obecné zásady hodnocení žáků

hodnocení:

- vychází z jasně stanovených cílů a konkrétních kritérií
- jeho cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu - co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje, jak dále postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil
- je konkrétní, posuzuje žákův výkon, nehodnotí osobu žáka
- je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, doložitelné
- je zaměřeno na to, co žák umí, v čem se projevuje pozitivně, v čem jsou jeho silné stránky
- soustředí se na individuální pokrok žáka, (není zaměřeno primárně na srovnávání se spolužáky)
- má motivační charakter a účel
- je přiměřeně náročné a prováděné s pedagogickým taktem
- promítá se do něj i žákova práce s chybou jako významným prvkem procesu učení
- zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- s jeho pravidly jsou seznámeni žáci i rodiče

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení žáků

- soustavné diagnostické pozorování žáků, sledování jejich chování, výkonů a připravenosti na vyučování
- analýza výsledků různých činností žáků
- různé druhy individuálních písemných prací (prověrky, testy, diktáty, cvičení, slohové práce)
- standardizované didaktické testy (např. Cermat, Kalibro)
- ústní zkoušení a mluvený projev
- výsledky ze skupinové práce
- plnění domácí přípravy
- úprava sešitů
- sebehodnocení žáka

Způsoby hodnocení

- pro celkové hodnocení na vysvědčení je používána klasifikace, pouze na žádost rodičů a doporučení poradenského zařízení může být u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami použito slovní hodnocení
- pro průběžné hodnocení je používána klasifikace a slovní hodnocení (převážně ústní formou)

Základní pravidla pro použití klasifikace

- prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný
- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup práce a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- klasifikované učivo je vždy dostatečně probrané a procvičené
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, přihlíží se k systematickosti v práci žáka
- všechny písemné práce většího rozsahu (zabírající nadpoloviční část vyučovací hodiny) jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit
- písemné práce většího rozsahu musí být rovnoměrně rozvrženy v jednotlivých klasifikačních obdobích, na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci většího rozsahu, za koordinaci písemných prací ve své třídě odpovídá třídní učitel
- žákovi je umožněno si neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit
- v případě zhoršení prospěchu jsou kontaktováni rodiče (ústní či písemnou formou)

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

- výsledky vzdělávání žáka jsou ve slovním hodnocení vyjádřeny tak, že je zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům a ke svým vzdělávacím a osobním předpokladům
- zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat
- naznačuje další možnosti rozvoje žáka
- slovní hodnocení není pouhým mechanickým převáděním hodnocení číselného, jeho smyslem je objektivně posoudit a popsat jednotlivé složky školního výkonu žáka v pestřejší škále

Základní pravidla pro hodnocení chování

- zahrnuje chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou, přestupky, kterých se žák dopouští mimo vyučování se v klasifikaci chování neodrážejí, škola k nim pouze zaujímá stanovisko a spolupracuje s rodinou při jejich řešení, případně spolupracuje s kompetentními institucemi
- odvíjí se především od dodržování a respektování školního řádu
- zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků (poruchy pozornosti, sociální situace žáka...)
- zahrnuje přístup žáka k plnění školních povinností a úkolů
- provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími

Kritéria hodnocení a klasifikace:

A) Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla školního řádu. Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole, rozpozná problém, činí uvážlivá rozhodnutí. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Dodržuje vymezená pravidla. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Chrání své zdraví a zdraví druhých, ochraňuje životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole. Rozhoduje a chová se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. Jeho docházka do školy je pravidelná, nepřítomnost řádně omluvená. Stupněm 1 lze klasifikovat i žáka s drobnými projevy nekázně, pokud na napomenutí nebo důtku reaguje zlepšeným chováním.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák pravidla školního řádu v podstatě dodržuje, občas selhává při řešení problémových situací. Ne vždy si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí. Mívá problémy v soužití s ostatními žáky a učiteli. Ojedinele nedodržuje bezpečnostní pravidla, nemá vhodný vztah k životnímu prostředí, ke kulturním a společenským hodnotám. Chápe základní principy a pravidla, ale občas je nedodržuje. Opakovaně se spouští drobných přestupků proti školnímu řádu či se jednorázově dopustí závažného přestupku. Dostal se do závažnějších problémů, ale svých nedostatků si je vědom a řeší je s pomocí dospělých. Předchozí opatření k posílení kázně nevedla k nápravě drobnějších přestupků. Důvodem pro druhý stupeň je také neomluvená absence, nedodržování léčebného režimu.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák opakovaně porušuje pravidla školního řádu, často závažně narušuje vyučování svou nepozorností a úmyslnou nekázní, není kritický ke svým výsledkům. Činí neuvážlivá rozhodnutí a neuvědomuje si zodpovědnost za své činy. Jeho soužití s ostatními spolužáky je opakovaně problémové. Svým chováním a jednáním narušuje atmosféru ve třídě. Porušuje zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. Své jednání a chování nedokáže ovládat. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony, ale vědomě je porušuje a dopouští se trestné činnosti. Způsobil závažnou škodu na majetku školy. Nechrání své zdraví a zdraví druhých, ničí vědomě životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty. Neomluvená absence je opakovaná a má dlouhodobější charakter.

B) Klasifikace prospěchu v předmětech a převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

C) Klasifikace prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Menší schopnosti dovede kompenzovat výraznou snahou. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Při tělesných aktivitách podává v rámci svých možností téměř vždy maximální výkon.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které s občasnou pomocí učitele úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky

působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Při tělesných aktivitách projevuje v rámci svých možností menší snahu o podání maximálního výkonu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm závažných chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Neváží si práce druhých.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý, projevuje velmi malou snahu. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Svoji činností poškozuje výsledky práce druhých.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní, neprojevuje snahu. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, ani pod vedením pedagoga neplní zadané úkoly. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

D) Hodnocení v zájmových útvarech

- výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se na vysvědčení klasifikují:

Pracoval(a) úspěšně

Žák kromě omluvených absencí navštěvuje zájmový útvar pravidelně. Pracuje se zájmem, samostatně a iniciativně.

Pracoval(a)

Žák navštěvuje zájmový útvar nepravidelně, důvody některých absencí jsou méně závažné. Pracuje méně samostatně, k činnosti a dokončování úkolů musí být podněcován.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- integrování žáci jsou vzdělávání i hodnocení na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu, který mimo jiné stanoví i úpravu metod, obsahu a ověřování očekávaných výsledků a pravidla hodnocení žáka na základě jeho individuálních vzdělávacích potřeb
- pokud je na žádost rodičů a se souhlasem ředitele školy žák na konci klasifikačního období hodnocen slovně, vychází slovní hodnocení z těchto zásad:
- při slovním hodnocení se uvádí:
 - a) zvládnutí předepsaného učiva
 - ovládá bezpečně
 - ovládá
 - v podstatě ovládá
 - ovládá se značnými mezerami
 - neovládá
 - b) úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
 - c) úroveň vyjadřování
 - výstižné, přesné
 - vcelku výstižné i přesné
 - méně přesné, méně výstižné

- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i za pomoci návodných otázek
- d) úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - úkoly řeší s pomocí učitele, je schopen odstraňovat chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Sebehodnocení žáků

- učitel žáky průběžně a přiměřeně jejich věku vede k hodnocení jejich vlastního výkonu, vytváří prostor a podmínky sebehodnocení, stanovuje a objasňuje jeho pravidla
- učitel a žák společně hodnotí průběh výkonu žáka v dané oblasti a daném období s cílem shody obou hodnocení tak, aby se shodli na společném pohledu a aby hodnocení bylo pro žáka motivační do dalšího období

Výchovná opatření

- ředitel školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci
- třídní učitel uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci
- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
- třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele, důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě
- ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci
- udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy, udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

Pravidla pro výchovná opatření

- pochvaly i sankce jsou provázeny pedagogickou diagnostikou žáka
- jsou odůvodněná a tyto důvody jsou oznámeny příslušným žákům a zákonným zástupcům
- všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s žáky, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy
- napomenutí třídního učitele následuje po závažnějším nebo opakovaném porušení pravidel žákem, při dalším překračování pravidel chování následuje důtka třídního učitele, důtka ředitele školy až po snížení známky z chování na vysvědčení
- při udělování výchovných opatření se zpravidla postupuje od nejnižšího stupně opatření (napomenutí třídního učitele) po nejvyšší stupeň (třetí stupeň z chování), při zvláště závažném porušení pravidel je však možné přímo využít vyšší stupeň výchovného opatření
- za zvláště závažné porušení pravidel se považuje hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování a další formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vede k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, vyšší nebo opakovaná neomluvená neúčast ve vyučování
- uděluje se maximálně jedno napomenutí, maximálně jedna důtka třídního učitele a maximálně jedna důtka ředitele školy za jedno pololetí
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno kázeňské opatření

- v případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce s účastí výchovného poradce školy, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení problémového chování dětí a mládeže

Výstupní hodnocení

- jeho hlavním obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- obsahuje vyjádření o:
 - možnostech žáka a jeho nadání
 - předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
 - chování žáka v průběhu povinné školní docházky
 - dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka
- škola jej vydává žákovi:
 - na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku
 - nebo na konci prvního pololetí v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole
 - nebo, v případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, do 30. října

Komisionální přezkoušení

- jejich organizace se řídí příslušnou legislativou

Opravné zkoušky

- jejich organizace se řídí příslušnou legislativou

Příloha č. 2:

Postupy řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy a na akcích pořádaných školou a postupy v případech souvisejících s krádežemi a vandalismem v prostředí školy a na školních akcích

I. Jak řešit případy související s užíváním návykových látek v prostředí školy nebo a na akcích pořádaných školou

TABÁKOVÉ VÝROBKY

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit. Kouřit zde nesmějí žádné osoby a není možné ani zřizovat kuřárny nebo místa pro kouření vyhrazená.

- (1) Prostory školy jsou označeny viditelným textem doplněným grafickou značkou zákazu kouření.
- (2) Kouření v prostorách školy je zakázáno a jsou stanoveny sankce za porušování tohoto zákazu.

Konzumace tabákových výrobků ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Pedagogický pracovník dále postupuje takto: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
- (4) V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
- (5) V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyzoomí škola orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- (6) Z konzumace tabákových výrobků ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem.

ALKOHOL

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

- (1) Školním řádem škola stanoví zákaz užívání alkoholu v prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích školou pořádaných.
- (2) Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

Konzumace alkoholu ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- (4) V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- (5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník takto: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyzoomí vedení školy.

- (6) V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (7) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
- (8) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
- (9) Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- (10) V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- (11) Z konzumace alkoholu ve škole jsou vyvozeny sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- (12) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce nebo zletilého žáka či studenta s orientačním testováním žáka na přítomnost alkoholu. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- (13) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole

- (1) V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol, postupují takto:
 - a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
 - b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
 - c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
 - d) Zpracují stručný záznam o události.
- (2) V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol, postupují takto:
 - a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
 - b) O nález ihned uvědomí vedení školy.
 - c) O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
 - d) O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.
 - e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

OPL

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je rovněž navádění k užívání těchto látek.

- (1) Školním řádem škola stanoví zákaz užívání OPL a jejich distribuci a přechovávání. Současně stanoví zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Školním řádem stanoví rovněž sankci za porušení zákazu.

- (2) Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiný připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze tím, že ho včas oznámí orgánům Policie ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace OPL ve škole

- (1) V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- (2) Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- (3) Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- (4) V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
- (5) Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- (6) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (7) V případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- (8) Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
- (9) Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy).
- (10) Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- (11) V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- (12) Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
- (13) Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
- (14) V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce, resp. žáka staršího 18 let s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje pedagogický pracovník obdobným postupem jako je uvedeno od bodu 3. O události sepíše pedagogický pracovník stručný záznam s vyjádřením žáka.
- (15) Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce OPL ve škole

- (1) Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.
- (2) Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

- (3) Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- (4) Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- (5) Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným níže.

Nález OPL ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- (3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji na určeném místě v ředitelně školy.
- (4) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

- (1) Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- (2) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
- (3) O nálezů sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/na ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
- (4) O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.
- (5) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

- (1) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
- (2) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonkultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
- (3) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

II. Jak řešit případy související s krádežemi a vandalismem v prostředí škol

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a ničení školního majetku, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednáním, se kterými se lze v prostředí škol setkat.

Jak postupovat preventivně proti krádežím

- (1) Ve školním řádu je uvedeno, že krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, nebo doporučí poškozenému (jeho zákonnému zástupci), aby se na tyto orgány obrátil.
- (2) Žáci a jejich zákonní zástupci jsou informováni, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Ve školním řádu je zdůrazněno, že (cenné) věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nosit a je určen způsob zajištění těchto předmětů na určeném místě.

I v případě, že bude žákům doporučeno nenosit do školy věci nesouvisející s vyučováním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit a za klenoty, peníze a jiné cennosti se odpovídá do výše 5 000 Kč (1 nařízení vlády č. 258/1995 Sb., kterým se provádí občanský zákoník); pokud budou věci převzaty do úschovy, hradí se škoda bez omezení.
- (3) Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogickému pracovníkovi školy.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

- (1) O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- (2) Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
- (3) V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

Jak postupovat preventivně proti vandalismu

- (1) Ve školním řádu je uvedeno, že každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu, jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.
- (2) Žáci jsou opakovaně upozorňováni na jednání, které k poškození majetku vede a jak se takovému jednání vyhnout.

Jak postupovat při vzniku škody

- (1) Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je o celé záležitosti vyhotoven záznam a učiněn pokus o odhalení viníka.
- (2) V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- (3) V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Souhlas zákonného zástupce nezletilého žáka s orientačním testováním žáka na přítomnost OPL

Škola, adresa, razítko:

Souhlasné prohlášení zákonného zástupce k možnosti orientačního testování přítomnosti návykových látek v lidském organismu v průběhu školního roku

Způsob testování:

Testování na přítomnost **alkoholu pomocí dechové zkoušky**, v případě přítomnosti **OPL pomocí zkoušky ze slin**.

Jméno žáka/studenta

Souhlasím s možností orientačního testování přítomnosti návykových látek v organismu mého syna/dcery, **existuje-li důvodné podezření z požití návykové látky a možného ohrožení jeho/jejího zdraví.**

V..... dne.....

podpis zákonného zástupce